

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 66
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Принято:

Советом ГБДОУ детский сад №66
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 10.01.2022 г.

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ №66
_____Беляева И.А
приказ № 1/12 от 10.01.2022

Положение о методической работе в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 66 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее по тексту ДОУ) .

1.2. Положение регламентировано:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования ДОУ;
- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения работников

1.3. Настоящее Положение вводится в целях обеспечения профессионального роста воспитателя, развития его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников.

1.4. Положение регулирует методическую работу в ДОУ .

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. Изменения, дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета ДОУ .

2. Цель и задачи методической деятельности в ДОУ

2.1. Цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО - повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

2.2. Задачи методической деятельности на новом этапе.

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Создание развивающей образовательной среды

3. Направления методической деятельности в ДОУ

3.1. Методическая деятельность включает следующие направления: методическое сопровождение и методическое обеспечение.

3.2. Методическое сопровождение – это правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФГОС в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

3.3. Методическое обеспечение педагогов – это:

- необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;
- это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива);
- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;
- информирование, просвещение и обучение кадров.

3.4. Ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения детей, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", методическая деятельность призвана обеспечить:

- достижение воспитанниками дошкольного учреждения установленных государством образовательных стандартов;
- построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;
- адаптацию ДООУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

4. Функции методической деятельности ДООУ

4.1. Методическая деятельность нашего детского сада выполняет определенные функции. В информационно-аналитическую функцию входят:

- анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;
- вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;
- оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;
- установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;
- анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;
- анализ потребностей в развитии ДООУ, осуществлении инноваций;
- поиск идей развития ДООУ, перспективных возможностей в области инновационных преобразований;
- изучение передового педагогического опыта;
- взаимодействие с социальными партнерами.

4.2. Важнейшими функциями методической деятельности являются прогнозирование и планирование.

4.2.1. Прогностическая функция предусматривает:

- прогнозирование целей и задач деятельности ДООУ;
- определение вариантов моделей выпускника;
- формирование содержания, методов, средств и организационных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;
- моделирование новых форм деятельности ДООУ;
- проектирование процессов развития дошкольного учреждения;
- проектирование последствий запланированных инновационных процессов.

4.2.2. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

- знание уровня, на котором находится работа ДООУ;
- четкое представление об уровне, на котором она должна находиться к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач. Планирование и прогнозирование можно определить как деятельность методической деятельности по

оптимальному выбору реальных целей, программ их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДООУ в новое качественное состояние.

5. Структура методической работы ДООУ .

5.1. Структура методической деятельности детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Формы работы методической деятельности: педагогический совет, педагогический час, творческая группа и др.

5.2. Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического персонала по выполнению муниципального задания и для определения успешности реализуемой общеобразовательных и дополнительных программ. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

5.3. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. Руководит группой воспитатель высшей категории.

5.4. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создается для обсуждения вопросов, требующих оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

6. Работа с педагогическим коллективом

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- опробовать педагога в новой роли.

6.2. Формы работы подразделяются на:

- групповые формы методической работы, (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и др.) .
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и др.) .

6.3. В ДООУ используются интерактивные организационные формы работы с коллективом педагогов:

1. традиционные,
2. инновационные,
3. новейшие.

Всех их объединяет творческий подход и возможность организации коллективной активности с участием всех педагогов. Традиционные формы:

- тренинг,
- семинары и практикумы,
- круглые столы и педагогические ринги,
- педагогические ситуации и др.

Инновационные формы:

- разнообразные деловые игры,
- выставки и ярмарки педагогических идей,
- банки идей,
- педагогические мастер-классы

, • творческие часы и др.

Новейшие формы:

- кружки качества,
- коучинг-сессии,
- квик-настройки,
- союз единомышленников и др. 6

6.4. Педагогические работники проводят открытые показы образовательной деятельности (не менее 1 раза в 2 года); участвуют в педсоветах, семинарах и др. (не менее 1 раза в 2 года). Педагогические работники посещают открытые мероприятия (внутри детского сада (в полном составе), муниципальные, областные и др. (по направлению администрации/педсовета ДОУ»).

7.Критерии эффективности работы методической работы.

Эффективность методической работы, её результат, к которому стремится педагогический коллектив ДОУ соответствует следующим параметрам:

- 1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.