

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№66 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга*

**Согласовано:**

на Педагогическом Совете  
ГБДОУ детский сад №66  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол №1  
от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

ВРИО заведующего ГБДОУ детский сад  
№ 66  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Потапова Е.В.  
приказ №50/4  
от 30.08.2024

**Рабочая программа воспитания и обучения  
старшей группы №10  
оздоровительной направленности  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №66 Кировского района Санкт-Петербурга  
(2024-2025 учебный год)**

**Воспитатели:  
Корсакова Т.В.  
Рубанова Д.С.**

## Содержание

<b>1.Целевой раздел .....</b>	<b>4</b>
1.1.Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы.....	5
1.2 Целевое назначение рабочей программы группы .....	6
1.2.1 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (5-6 лет) .....	9
1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	11
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	13
1.6 Перечень комплексных программ .....	16
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>20</b>
2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной деятельности, представленной образовательными областями.....	20
2.2 Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) .....	21
2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	31
2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	35
2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	40
2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	42
2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	44
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе .....	45
2.3.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации .....	50
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	52
2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы).....	52
2.4.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных .....	54
отношений (региональный компонент).....	54
2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .....	57
2.6 Система образовательной деятельности педагога .....	58
2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	58
2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся .....	60
2.8.1 Формы и методы работы взаимодействия с семьями обучающихся по образовательным областям .....	61
2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы старшей группы №10 .....	65
2.10 Задачи и направления воспитательной работы старшей группы, реализуемые согласно программе воспитания ДОУ.....	66

2.11 Календарный план воспитательной работы старшей группы № 10 на 2024-2025 уч. год.....	68
2.12 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы от 5 до 6 лет .....	79
2.13 Система образовательной работы с учетом образовательных областей .....	89
2024-2025 учебный год .....	89
<b>3. Организационный раздел. ....</b>	<b>110</b>
3.1 Режим пребывания воспитанников .....	110
3.1.1 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня .....	112
(в холодный период года).....	112
3.1.2 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня.....	112
(теплый период года) .....	112
3.1.3 Примерная образовательная нагрузка .....	113
3.1.4 Режим двигательной активности детей (в минутах).....	113
3.2 Организация прогулки .....	115
3.3 Основные принципы организации развивающей среды .....	122
3.3.1 Предметно-развивающая среда группы .....	122
3.3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.....	123
3.4 Развитие игровой деятельности.....	128
3.4.1 Перспективный план развития игровой деятельности в старшей группе.....	128
3.5 Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год.....	130
<b>4. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....</b>	<b>131</b>
Приложение 1.....	133
Перспективный план работы по ПДД в старшей группе на 2024-2022 уч.год .....	133
<b>Приложение 2.....</b>	<b>137</b>
<b>Перспективный план работы по пожарной безопасности в старшей группе на 2021-2022 уч. год.....</b>	<b>137</b>

# 1.Целевой раздел

## 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 (разработанной на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) и на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и программой Воспитания ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса и включает в себя учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

**Структура Программы** состоит из трех разделов (В соответствии с требованиями ФГОС ДО):

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

**Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку (цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для ее разработки и реализации, а также характеристики, в т.ч. психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей 5-6 лет);

- планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей.

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:

— описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для детей 5-6 лет (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

В содержательном разделе представлены:

- описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

— вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной

программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

#### **Организационный раздел содержит:**

- описание материально-технического обеспечения Программы;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня воспитанников старшей группы;
- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды.

Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год (2024-2025) и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняются комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

### **1.1.1. Нормативные документы для разработки рабочей программы**

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ДОУ № 66  
<http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/ustav.pdf>
- Программа развития ДОУ № 66  
[http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/progr\\_razvit.pdf](http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/progr_razvit.pdf)
- Положение о Совете родителей  
[http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/pol\\_o\\_sovet\\_rodit.pdf](http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/pol_o_sovet_rodit.pdf)
- Правила внутреннего трудового распорядка  
[http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/pravila\\_vnutr\\_rasp\\_vzrosl.pdf](http://dou66.kirov.spb.ru/images/documenty/pravila_vnutr_rasp_vzrosl.pdf)
- Образовательная программа ГБДОУ №66

## 1.2 Целевое назначение рабочей программы группы

**Цель программы:** реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

### **Задачи программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2.1 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей старшего дошкольного возраста, а также педагогических работников<sup>1</sup> (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

---

<sup>1</sup> Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

#### **Нормативный срок освоения рабочей Программы:**

Нормативные сроки освоения рабочей программы 2024-2025 учебный год (сентябрь 2024-май 2025 года).

### **1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей (5-6 лет)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и

продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться

внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты освоения рабочей программы - это целевые ориентиры ДО (4.1. ФГОС ДО) которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики и возможные достижения на этапе освоения рабочей программы.

Согласно решению Педагогического совета, планируются результаты. Мониторинг проводится два раза в год (первичное с ноября, итоговое с мая 2024-2025 уч. года).

##### **Целевые ориентиры на этапе освоения рабочей программы:**

К шести годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской

игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры Образовательной программы ДОО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Цель диагностики- выявление динамики формирования у воспитанников целевых ориентиров (согласно ФГОС ДО); изучение процесса достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО).

#### **Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:**

Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

#### **Форма и процедура диагностики:**

1. Оценка основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста);
2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
3. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
  - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
2. Общая картина педагогической диагностики по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.
3. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей
4. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.
5. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей с учетом его индивидуализации.

#### **Развитие личности ребенка**

– Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

### **Патриотическое развитие**

– Большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

### **Нравственное развитие, поддержка традиционных ценностей**

- Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
- Формирование традиционных гендерных представлений;
- Воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Нацеленность на дальнейшее образование**

- Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.
- Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

### **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

– Одной из главных задач, для воспитателей, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

– Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.)

### **Периодичность проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год.

В сентябре на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в мае на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Далее педагог вносит в бланк диагностики разработанной в ДОУ (таблица № 1), отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Группа детского сада: №10 старшая						
Дата проведения диагностики:						
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла — отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла — соответствует возраст

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликациям, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической и логопедической помощи.

### 1.6 Перечень комплексных программ

#### Примерный перечень парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО

Программа	Название программы	Обоснование выбора данной программы
ООПДО	<p>1. Образовательная программа ГБДОУ №66 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга разработанная на основе ФОП (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования") (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p> <p>2. Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №66.</p>	<p>Программа разработана в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самооценности дошкольного периода детства. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.</p> <p>С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>В программе используется комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</p> <p>Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;</li> <li>2. создание единого ядра, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</li> <li>3. обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.</li> </ol>

		4. обеспечение достижения воспитанниками физической и психологической готовности к школе.
<b>Парциальные программы</b>	<b>1. «Здоровье». // В.Г. Алямовская. - Нижний Новгород, 1993.</b>	Программа «Здоровье» - комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитием собственного достоинства. Данная программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания, использование различных отечественных и зарубежных методик.
	<b>2. «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. // И.А. Лыкова. - М.: «Карпуз-Дидактика», 2007.</b>	Данная программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.
	<b>3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». // Р.Б. Стеркина. -СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</b>	Данная программа разработана на основе государственного стандартов дошкольного воспитания. В соответствии с современными психологическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использование методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.
	<b>4. «Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей. // А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000.</b>	Данная программа позволяет педагогу получить возможность развивать музыкально-пластические способности, двигательные навыки и умения в процессе игрового общения с детьми. Возможность включать ритмические композиции в самые разнообразные формы работы с детьми - музыкальные, физкультурные, праздники и развлечения, использовать интеграционные подходы в организации педагогического процесса.
	<b>5. «Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации. // Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3. - М.: «Баласс», 1999.</b>	Данная программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

		<p>Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Материал насыщен игровыми заданиями. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации окружающего мира, «живут» в созданном ими мире.</p> <p>Использование принципа минимакса решает вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.</p>
	<p><b>6. «Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.</b></p>	<p>Данная программа - это разносторонний теоретический и практический психолого – педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей 3-6 лет со сверстниками и взрослыми. Разработанные игры и упражнения помогают формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.</p>
	<p><b>7. «Я люблю Россию» патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего возраста Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2023.</b></p>	<p>Данная программа является инновационным программным документом. Программа содержит задачи и содержание работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», ориентированные на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.</p>
	<p><b>8. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет» Шатова А.Д., Аксенова Ю.А</b></p>	<p>Данная программа знакомит с профессиями, учит воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у детей формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.</p>

	<p><b>9. Программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова (воспитание петербуржца-дошкольника)</b></p>	<p>Программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных особенностей детей;</li> <li>• доступность материала;</li> <li>• постепенность его усвоения</li> </ul> <p>Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет.</p>
--	--	--

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной деятельности, представленной образовательными областями

**-Образовательные области:** социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Направления развития	Описание образовательных областей	Содержание в контексте программы
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направленно на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Социализация, развития общения, нравственное воспитание, патриотическое и гендерное воспитание Ребенок в семье и обществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с природным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Приобщение к художественной литературе и фольклору.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

	<p>деятельности детей: двигательной, направленных на развитие физических качеств, выполнении основных движений формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	Физическая культура.
--	--	----------------------

**2.2 Инструментарий (УМК) по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента и инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> <li>• ОБЖ</li> </ul>	<p><b>Труд</b>            Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.            Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А.            Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015.            Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы.</p> <p><b>ОБЖ</b>            Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.            Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.            Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.            Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание            Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.            Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.            Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p>	<p><b>Региональные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)</li> <li>• Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.</li> <li>• Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.</li> </ul> <p>Ведущее направление Художественно-эстетическое : Горяева, Нина Алексеевна. Первые шаги в мире искусства [Текст] : программа для дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Горяева ; под ред. Б. М. Неменского. - Москва : Просвещение, 2011. - 205, [3] с. : ил.; 22 см. - (Школа Неменского.); ISBN 978-5-09-018866-1</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные отношения</li> </ul>	<p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2014. (4 комплекта по 8 карточек).</p> <p>Формированию основ безопасного поведения также посвящены отдельные темы в пособиях «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом»(в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.</p> <p><b>Социальные отношения</b></p> <p>Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.</p> <p>Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. старшая группа, ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Пояркова Е.А. ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть</p> <p>Нагаева С.В., Вышинская М. Навсегда?</p> <p>Нагаева С.В. ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.</p> <p>Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.</p> <p>Арабян К.К. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет</p> <p><b>Формирование гражданской ответственности и патриотизма</b></p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.</p> <p>Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.</p>	<p><b>Инновационные деятельность:</b></p> <p>«Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»</p>
--	---	---

<p>• <b>Формирование</b> гражданственности и патриотизма Задачи ссыла на ФОО ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304 Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. С.А. Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками). Методического пособия для педагогов ДОО «Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет)», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях), авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.; «По планете шаг за шагом» (в 6 частях), авторы С. В. Паршина, А. А. Вахрушев, Т. Р. Кислова и др.</p>	
<p><b>Познавательное развитие</b> 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа</p>	<p><b>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> «Мир, в котором я живу» Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников. Парциальная образовательная программа разработана как компонент основной образовательной программы, подготовленной участниками образовательных отношений. Ее главное направление — познавательно-исследовательское развитие детей <b>0—6 лет.</b></p>	<p><b>Региональные программы</b> Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова) Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО</p>

<p>Задачи ссылка на ФОО ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной исследовательской деятельности дошкольников. Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций (ДОО) для работы с детьми 3—7 лет Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010. Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников (автор И. В. Кузнецова) <b>2. Математические представления</b> <b>Математика в детском саду</b> Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет. <b>Математика в детском саду</b> «Моя математика», в 3 частях, для детей 5–7(8) лет (авторы М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина); «Здравствуй, мир! Для самых маленьких» и «Здравствуй, мир!», в 4 частях (авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова и др.) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Методические рекомендации. Часть 2 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал  Демонстрационный материал</p>	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с. Учебно-методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». — СПб., 2016. — 21 с. Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей. Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018) Ведущее направление ДОО Художественно-эстетическое : Горяева, Нина Алексеевна. Первые шаги в мире искусства : программа для дошкольных образовательных учреждений / Н. А. Горяева ; под ред. Б. М. Неменского. - Москва : Просвещение, 2011. - 205, [3] с. : ил.; 22 см. - (Школа Неменского).; ISBN 978-5-09-018866-1 <b>Инновационные деятельность:</b> «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»</p>
--	--	--

Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1-2)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Считаем до 5.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Формы и Фигуры.

Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

Петерсон Л.Г. Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

**3. Окружающий мир**

**Юный эколог** Авторская программа С.Н. Николаевой

Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы

Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь.

Наглядное пособие с методическими рекомендациями, «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями». Пособие для детей 5–6 лет («Здравствуй, мир!», часть 3) посвящено путешествию по всей России;

	<p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа</p> <p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет</p> <p>Запесочная Е.А.Какие бывают ПРАЗДНИКИ</p> <p>Запесочная Е.А.Какие бывают профессии.</p> <p>Запесочная Е.А.Строим дом!</p> <p>Запесочная Е.А.Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?</p> <p>Запесочная Е.А.Что такое время?</p> <p>Под ред. Г.Г. ОнищенкоЯ питаюсь правильно! 5+</p> <p><b>4.Природа</b></p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.</p> <p><i>Шишкина В.А., Дедулевич М. Н.</i> Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М.,2003.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b>  Задачи ссыла на  ФОП ДО Приказ  Министерства  просвещения  Российской  Федерации от  25.11.2022 № 1028  "Об утверждении  федеральной  образовательной  программы  дошкольного  образования"  (Зарегистрирован  28.12.2022 №  71847)</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Программах и пособиях «По дороге к Азбуке» («Лесные истории») и «По дороге к Азбуке», в 5 частях (авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др.); «Обучение смысловому чтению. Экспедиции к неизведанным островам» (авторы Р. Н. Бунеев, С. С. Кузнецова); «Наши книжки», в 4 частях (авторы О. В. Чиндилова, А. В. Баденова); «Ты – словечко, я – словечко», в 2 частях (автор З. И. Курцева)</p>	

Пособие «Цветной Букварик»(авторы Р. Н. Бунеев, Т. Р. Кислова)  
 Пособие «Учимся читать и понимать текст»(авторы Е. В. Бунеева, О. В. Пронина)  
 Пособие «Читаем всей семьёй» (авторы Е. В. Бунеева, Е. С. Барова)  
 Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи.  
 Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи.  
 Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий.  
 Старшая группа детского сада  
 Ушакова О.С., Артюхова И.С. ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет  
 Мохирева Е.А., Батяева С.В.Веселые путешествия со звуками и буквами  
 Мохирева Е.А., Батяева С.В.Космические приключения со звуками и буквами  
 Мохирева Е.Полезные игры с предлогами У, НА  
 Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет  
 Мохирева Е.Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ  
 Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.  
 Мохирева Е.А.Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ  
 Мохирева Е.А., Батяева С.В.Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры  
 Колесникова Е.В.Прописи для дошкольников 5-6 лет  
 Колесникова Е.В.Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"  
 Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).

СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  
 коллектив авторов  
 СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  
 коллектив авторов  
 СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  
 коллектив авторов  
 СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.  
 коллектив авторов

	<p>СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙИ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки. коллектив авторов СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет). Конспекты занятий. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"</p>	<p>Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. Мамаева О. А. Мастерим с детьми 5–6 лет. <b>Народное искусство — детям</b> <b>Народное искусство — детям.</b> Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. <b>Альбомы для творчества:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская</p>	

<p>(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <p><b>Комплекты для творчества в еврослоте:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).</p> <p>Программы и пособия «Разноцветный мир. Игры-рисование», в 2 частях (авторы Т. А. Котлякова, Е. Я. Фёдорова), «Разноцветный мир», в 4 частях (авторы Т. А. Котлякова, Н. В. Меркулова, Е. Я. Фёдорова), «Весёлая мастерская» (автор И. В. Маслова), «Лепка», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Аппликация», в 3 частях (автор И. В. Маслова), «Конструирование из бумаги» (авторы И. В. Маслова, С. С. Кузнецова)</p> <p>Соловьёва Е.В. Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет</p> <p>Салмина Н.Г., Глебова А.О. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет</p> <p>Шевелев К.В. Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения</p> <p>Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному</p>	
---	---	--

	музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.	
--	---	--

## **2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки,

поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребёнок в семье и обществе:**

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться,

заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Формирование основ безопасности:**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка» и др.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.2.1.2 Планируемые результаты по освоению ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Культурные способы поведения**

Соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

#### **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

#### **Игровая деятельность**

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

Объясняет правила игры сверстникам.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

#### **Безопасное поведение**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Трудовая деятельность**

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

### **2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Количество и счет.** Создать условия для развития умения создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Развивать умение у детей считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Развивать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —

указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Создать условия для умения подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Ознакомление с предметным окружением:**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

### **Ознакомление с миром природы:**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Создать условия для развития умения наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Развивать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать знания об укреплении своего здоровья в процессе общения с природой.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.2.2.1 Планируемые результаты освоения детьми ОО «Познавательное развитие»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица России. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Знает некоторые государственные праздники.

Знает военные профессии.

Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Ребенок имеет представления:

\*об истории своей семьи, ее родословной;

\*об истории образования родного города Санкт-Петербурга;

\*о богатствах недр Ленинградской области (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

\*о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире;

\*о том, что Ленинградцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

\*о промыслах и ремеслах.

Ребенок знает:

\*фамилии отечественных писателей и названия их произведений;

ребенок испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

**Конструктивная деятельность.**

Способен конструировать по собственному замыслу.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество

углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Создать условия для развития навыков коммуникативного общения у детей, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок —

медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Развивать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Развивать навык связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать связную речь- (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **2.2.3.1 Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет ОО «Речевое развитие»**

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование

умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **2.2.4.1 Планируемые результаты освоения детьми ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

\* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

\*- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;

\*- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны;

\*- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу;

\*- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

\*- ребенок интересуется природным миром Воронежской области.

#### **Рисование.**

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

#### **Лепка.**

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

#### **Аппликация.**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).

Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

#### **Музыкальная деятельность**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в

прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

## **2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

### **2.2.5.1 Планируемые результаты освоения детьми 5-6 лет ОО «Физическое развитие»**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.  
 Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку  
 Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

\* Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

\*Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

\*Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

\*Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

\*Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

\* Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе

### *Формы работы по образовательным областям*

Образовательные области	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник

	<p>Совместные действия  Рассматривание.  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.  Экспериментирование  Поручение и задание  Дежурство.  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекций  Интегративная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Использование различных видов театра</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование  Экспериментирование  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами</p>
<b>Художественно эстетическое Развитие</b>	<p>– Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение.  Попевка. Распевка</p>

Содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Методы:**

- наглядные (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- наглядно-слуховые (использование музыки)
- практические (повторение упражнений, проведение в игровой форме, в соревновательной форме)
- словесные (команды, объяснения, вопросы, указания, образные, сюжетные рассказы)

**Средства:** физические упражнения, психогигиенические факторы- гигиена сна, питания, занятий; природные факторы – солнце, воздух и вода.

**Формы:** утренняя гимнастика, физкультурные занятия, музыкальные занятия, физкультминутки, двигательные разминки, перемены, упражнения после дневного сна, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, спортивные игры, спортивные упражнения, спортивные развлечения, День здоровья, спортивные праздники, корригирующая гимнастика, кружки, секции.

**Система оздоровительных мероприятий:** диагностика, создание условий, система профилактическо-оздоровительных мероприятий, система рационального питания, система двигательной деятельности.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Безопасность, игра, труд)**

#### **Формирование основ безопасного поведения детей**

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

#### **Классификация игр детей дошкольного возраста**

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными).
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры).
3. Досуговые игры:(Интеллектуальные игры -забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные).
4. Народные игры (Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые).
5. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные.
6. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.
7. Игра - ведущая деятельность ребенка-дошкольника. Ведущая деятельность - такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.
8. Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований:
  - Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений);
  - Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение;
  - Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий);

#### **Комплексный метод руководства развитием самостоятельных игр**

(Обеспечение педагогических условий развития игры):

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) (Педагогическая поддержка самостоятельных игр):
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

## Трудовое воспитание

### Виды труда

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию);
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность);
- Труд в природе;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

### Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные);
- Дежурство (не более 20 минут) -формирование общественно-значимого мотива;
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)

### Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Совместный труд

### Методы и приемы трудового воспитания детей:

#### I группа методов -формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок;
- Приучение к размышлению, эвристические беседы;
- Беседы на этические темы;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- Придумывание сказок.

#### II группа методов -создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

- Приучение к положительным формам общественного поведения;
- Показ действий;
- Пример взрослого и детей;
- Целенаправленное наблюдение;
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- Создание контрольных педагогических ситуаций;

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### (конструирование, ФЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание)

#### Компоненты патриотического воспитания

*Содержательный* (представления ребенка об окружающем мире)

О культуре народа, его традициях, народном творчестве;

О природе родного края (Ленинградской области) и страны и деятельности человека в природе;

Об истории страны, города отраженной в названиях улиц, памятниках;

о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

*Эмоционально-побудительный* (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

Интерес к жизни родного города и страны;

Гордость за достижения своей страны;

Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;

Восхищение народным творчеством;

Любовь к родной природе, к родному языку.

*Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)*

Труд;

Игра;

Продуктивная деятельность;

Музыкальная деятельность;

Познавательная деятельность.

*Система экологического воспитания*

Экология изучает:

живую природу (растения, грибы, животных, человек)

неживую природу (воду, воздух, почву)

Законы общего дома природы:

все живые организмы имеют равное право на жизнь

в природе всё взаимосвязано

в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

*Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников*

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания;

Опыты:

(Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);

Кратковременные и долгосрочные;

Опыт-доказательство и опыт-исследование.

### **Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, чтение художественной литературы)**

**Основные направления работы по развитию навыков коммуникации**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

3. Развитие связной речи:

3.1. Диалогическая (разговорная) речь;

3.2. Монологическая речь (рассказывание);

4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Принципы развития навыков коммуникации**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Средства развития коммуникации**

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи на занятиях;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Занятия по другим разделам программы.

**Методы развития коммуникации**

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная, продуктивная деятельность)**

**Продуктивная деятельность детей:** рисование, лепка, аппликация, художественный труд.

**Музыкальное воспитание:**

**Формы:**

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- музыка на других занятиях;
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры);
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

### 2.3.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели : изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, специалисты детского сада</p>	Сентябрь
<p><b>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</b></p> <p>Цели : познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются и в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, специалисты детского сада, музыкальный руководитель</p>	Октябрь
<p><b>Семейная гостиная «Вместе с мамой, вместе с папой - мы растем здоровыми»».</b></p> <p>Цели : показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, инструктор физического</p>	Ноябрь

воспитания	
<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b>  Мастер-класс проводит руководитель изостудии детского сада (возможно посещение мастер-класса в музее изобразительного искусства).</p> <p>Цели : образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, психолог, специалисты детского сада, руководитель изостудии</p>	Декабрь
<p><b>Гостиная «Мать и дитя».</b>  Цели : объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели детского сада</p>	Январь
<p><b>Совместная организация выставки-презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года и Рождества).</b> Рассматривание альбомов, книг, поделок, обмен впечатлениями.</p> <p>Цели : ознакомление с традициями семей воспитанников; способствование совместной деятельности взрослых и детей.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели групп, психолог</p>	Февраль
<p><b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 Марта.</b>  <b>Цель : развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</b></p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, старший воспитатель, психолог, музыкальный руководитель</p>	Март
<p><b>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (к Дню театра).</b>  Цели : показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком.</p> <p><i>Ответственные:</i> воспитатели, психолог, старший воспитатель, музыкальный руководитель</p>	Апрель-май

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### 2.4.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<b>Климатические особенности</b>	<b>Климат Санкт-Петербурга</b> умеренный и влажный, переходный от континентального к морскому. Для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные.
<b>Национально-культурные особенности</b>	Со временем Петербург стал поистине «перекрестком культур», но не только: в многонациональном городе сложилась особая, неповторимая полифоническая культура. Сегодня здесь проживают представители более 130 различных народов России и мира. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений Санкт-Петербурга «Лига Наций». В октябре 2005 года было открыто государственное учреждение «Санкт-Петербургский Дом национальностей», зарегистрировано 12 национально-культурных автономий. Многие национально-культурные общественные объединения Санкт-Петербурга, землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники уже не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В Санкт-Петербурге расположены также постоянные представительства республик и национальных округов в составе Российской Федерации и 49 Консульств иностранных государств. Город часто называют «культурной столицей», здесь проводятся международные симпозиумы, конгрессы, встречи на самом высоком уровне. Именно в Санкт-Петербурге в июле 2006 года проходил Саммит G8 – встреча руководителей стран «большой восьмерки». В нашем городе складывались традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.

<b>Социально-демографические особенности</b>	<p>Санкт-Петербург – город федерального значения, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр Российской Федерации. Санкт-Петербург – городской центр, занимающий третье место по численности населения среди всех стран Европы. На сегодняшний день, согласно информации, указанной сотрудниками российского информационно-статистического центра, в Санкт-Петербурге проживает 5,562,056 человек. Показатель плотности населения – 3767, 11 человека на один квадратный метр. Указанные параметры позволили Питеру называться самым северным населенным пунктом Европейской ассоциации, численность которого превышает 1 000 000 человек. Большими показателями может похвастаться только Москва, а в рамках Европы – только Лондон. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, остаются: Украина, Армения, Узбекистан, Казахстан и Азербайджан. Величина миграционного потока – основная причина повышающейся численности населения северной столицы.</p>
--	---

## **2.4.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)**

### **2.4.2.1 Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий**

Реализуется с помощью региональных программ:

- Парциальная программа «Петербургведение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.
- Учебно- методический комплекс «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ». Культурно-образовательная программа. Серия: «Региональный компонент дошкольного образования». – СПб., 2016. – 21 с.
- Многоуровневая комплексная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» создана с целью продуктивного взаимодействия художественных музеев России с системой образования на всех ее ступенях – дошкольной, школьной и высшей.  
Реализация программы осуществляется на основе лицензии Комитета по образованию Санкт-Петербурга (серия 78П01 № 0007517 от 07.08.2018)

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
<b>Природа родного края</b>	<p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края.</li> </ul> <p>Природоохранная деятельность</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, конференции, маршруты выходного дня</p>
<b>История и культура родного края</b>	<p><b>Историческое прошлое родного города.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</li> </ul>	<p>Проекты, литературные гостиные, конференции, маршруты выходного дня</p>

<p><b>Искусство родного края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города.</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</li> </ul> <p><b>В области архитектуры:</b> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города ; профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.</p>	<p>Проекты, литературные гостиные, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>
--------------------------------------	--	---

## 2.5 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Вариативные формы образовательной деятельности распределены с учетом основных видов детской деятельности дошкольников опираясь на ФГОС ДОО.

Решение программных задач осуществляется в процессе организации разных видов детской деятельности: в режимных моментах, самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей воспитанников и социальными партнерами.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурства. Поручение. Задание. Реализация различных проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Прогулка. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Моделирование. Игры с правилами. Проектная деятельность. Коллекционирование.
Продуктивная	Мастерские продуктов по изготовлению детских творческих работ. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Импровизация. Музыкально-дидактические игры. Слушанье. Исполнение. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Имитация движений.
Двигательная	Подвижные игры разной направленности. Игры с правилами. Игры-эстафеты. Соревнование. Игровые упражнения с элементами видов спорта.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Разучивание произведений и фольклора. Чтение художественной литературы. Театрализованная деятельность Реализация проектов. Обсуждение художественной литературы. Постановка проблемной ситуации.

## 2.6 Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
занятия Игры разной направленности. Проектная деятельность	Беседы, чтение художественной литературы, подвижные и спортивные игры, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность, прогулки.	Сюжетно-ролевые игры, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ и группы (родительский комитет группы, ДОО), коллективные индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, мониторинг семей и пр.

## 2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

### **Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- превосходящая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым **необходимо:**

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
5. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
6. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.8 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с

	<p>Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>ребёнком Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	---

## **2.8.1 Формы и методы работы взаимодействия с семьями обучающихся по образовательным областям**

### **2.8.1.1 ОО «Социально – коммуникативное развитие»**

– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

– Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

– Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

– Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) участие в родительских собраниях с конкретными предложениями, пожеланиями досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».**

– Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

– Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

– Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих

художественных и мультипликационных фильмов.

– Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Формирование основ безопасности».**

– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

– Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Социализация».**

– Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

– Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

– Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

– Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

– Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

– Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

– Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

– Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

– Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **2.8.1.2 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **«Чтение художественной литературы»**

– Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

– Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

– Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

– Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **«Изобразительная деятельность».**

– На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

– Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

– Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

– Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

#### **«Музыкальная деятельность».**

– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном

воспитании детей.

– Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

– Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

– Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

– Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

### **2.8.1.3 ОО «Физическое развитие»**

– Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

– Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

– Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

– Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

– Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

– Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

– Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

– Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых

педагогическим коллективом.

#### **2.8.1.4 ОО «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

#### **2.8.1.5 ОО «Речевое развитие»**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи; развитие диалогической и монологической речи; развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

### **2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы старшей группы №10**

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ №66 осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

В старшей группе предусмотрены следующие направления работы:

**Педагогическая работа (воспитатели группы)** согласно индивидуальному маршруту, логопедической диагностики, работа по профилактике нарушения звукопроизношения, в том числе всех компонентов речевого развития, на занятиях, в режимных моментах

- Развитие общих речевых навыков
- Развитие слухового внимания, памяти
- Развитие фонематических процессов (анализ, синтез).
- Развитие фонематического слуха
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Развитие мелкой и общей моторики

**Логопедическая работа:**

№ п/п	Формы деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодизация
1	Диагностика	Диагностика старших и подготовительных групп ГДОУ (отбор детей в группу с НПОЗ)	Дети 5-7 лет	сентябрь, май
2.	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных в группу ; для родителей детей всего ГБДОУ. Индивидуальные консультации для родителей детей с другими речевыми диагнозами.	Родители, чьи дети направлены на ППМК	2-я среда каждого месяца  2-я среда каждого месяца (ноябрь-февраль)
5.	Информационная работа	1.Папка учителя-логопеда (с информацией о речевом развитии детей на каждый возраст) 2. Информационный стенд (сведения о консультативных центрах города)	Для родителей детей всех возрастных групп ГБДОУ Для родителей детей всего ГБДОУ	Один раз в год  По мере накопления информации
6.	Просветительская работа	Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 5-6 лет».	Родители детей 5-6 лет	октябрь

#### Психологическое сопровождение:

- психопрофилактика,
- психодиагностика,
- психокоррекция и развитие,
- психологическое просвещение,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми 5-6 лет

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

#### 2.10 Задачи и направления воспитательной работы старшей группы, реализуемые согласно программе воспитания ДОУ

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование первоначальных представлений	1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности

<p>о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>поступать согласно своей совести;</p> <p>3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</p>
--	---

На основе рабочей программы воспитания ДОО в старшей группе №10 составлен **календарный план воспитательной работы**

План воспитательной работы для детей 5-6 лет построен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

## 2.11 Календарный план воспитательной работы старшей группы № 10 на 2024-2025 уч. год

### СЕНТЯБРЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка коллективных работ «Маленькая страна», посвященная Дню работников дошкольного образования	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Праздничные мероприятия, посвященные дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	Воспитатели Музыкальные руководитель
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Беседы: «Зачем нужно соблюдать правила?», «Зачем нужен регулировщик на дороге?» Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Самый быстрый», К своим флажкам» (ПДД) Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» Сюжетно-ролевые игры: «Мы пожарные», «Скорая помощь» Заучивание стихотворений по ПДД (разучиваем знаки): «Въезд запрещен», «Дети»	Воспитатели
Танцевально-игровой досуг «Дорога не тропинка» (ПДД)	Музыкальный руководитель Воспитатели группы
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
1. Буклет-консультация на тему: «Возрастные особенности детей 5– 6 лет. Цель и задачи на новый учебный год» 2. Консультация: «Особенности развития ребенка 5– 6 лет в группе соц. Сетей(ВК) 4. Консультация: «Витаминный календарь. Осень» 5.Консультация: «Одеваем ребенка по погоде» в группе в соц. Сетях(ВК) 6. Папка-передвижка: «Осень»(читаем, играем, наблюдаем) 7. Оформление стенда «Сентябрь» (игры, прогулки, наблюдения, стихи для заучивания с детьми) 8. Сбор природного материала совместно с ребенком	Воспитатели, специалисты

## ОКТАБРЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
«Возраст осени- ты дорог и прекрасен» ко дню пожилого человека (коллективная работа-поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) Выставка работ «Краски осени»	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Праздник осени «Осень в гости к нам идет»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Беседа: «Зачем нужно помогать пожилым людям?» С/Р игра «Семья», «В гости к зайке» Д/И: «Правильные поступки» Заучивание стихотворения «Бабушкины руки» (Л.Квитко)	Воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Дидактические игры: «Угадай какой знак», «Улица города» Заучивание стихотворений по ПДД (разучиваем знаки): «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» Беседа: «Осторожно, ядовитые грибы!» Дидактическая игра: «Из чего не сварим суп» С/р игра «Путешествие по реке»	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Оформление стенда «Октябрь» Консультация онлайн: «Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья» Участие в изготовлении поделок из природного материала совместно с детьми Заучивание стихотворений дома на тему «Осень» (буклет-картотека стихотворений, потешек) Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»	Воспитатели, специалисты

## НОЯБРЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка работ воспитанников ДООУ, посвященных дню матери «Моя мамочка лучшая на свете»	Воспитатели
Конкурс детского рисунка «Родина моя» (посвящ. Дню народного единства)	воспитатели
Фотовыставка «Самая любимая мамочка моя»	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Музыкальная гостинная – развлечение ко дню матери «Моя мама»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Праздник «День Народного Единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивный досуг-развлечение «На спортивную зарядку осень в гости к нам пришла»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Праздники: «День матери», «День народного Единства» Викторина «Я люблю свою Родину» Танцевально-игровой досуг «Давайте жить дружно» Познавательная беседа: «Государственные символы России-флаг, герб, гимн» Дидактическая игра : «Узнай свой герб», «Узнай флаг России»	Музыкальный руководитель Воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Дидактические игры: «Поставь дорожный знак», «Назови причины пожара» Заучивание стихотворений по ПДД ( разучиваем знаки): «Велосипедная дорожка» Акция «Жизнь без ДТП» к Дню памяти жертв ДТП Беседа : «Не каждый встречный-друг сердечный» Тренинг-ситуация «Чужая машина», «Незнакомцы-как с ними общаться»	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Консультация «Быть заметным безопасно», «Автокресло» Изготовление светоотражающих элементов совместно с детьми Ознакомление с родословной и традициями семьи «Изготовление коллажа»	воспитатели

## ДЕКАБРЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка работ: « Волшебство красавицы зимы» Районный конкурс «Дорога и мы» Создание фотозоны «Новый год»	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Новогодний праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
Досуг «День здоровья»	Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физ. культуре
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Познавательная беседа: «Как жили славяне» (беседа об историческом прошлом России с просмотром презентации, знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта) Тематическое занятие «Права ребенка» Загадки из сборника «Права ребенка» Викторина «Права ребенка»	воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Беседы по правилам пожарной безопасности: «Осторожно елочка» Дидактические игры: «Выбери нужное», «Сложи картинку» Акция: «Безопасные каникулы или Новый год по правилам» Тематическое занятие: «Осторожно сосульки»	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»	воспитатели
Буклет-памятка «Осторожно гололед»	воспитатели
Онлайн консультация: «Елочная гирлянда. Правила техники безопасности»	воспитатели

## ЯНВАРЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Районный конкурс « Я люблю тебя Россия» Районный конкурс: «Дорога безопасности» Конкурс рисунка: «Дикие животные зимой»	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Мероприятие посвященное «Дню снятия Блокады» Музыкальный досуг-развлечение «Рождественские встречи» Развлечение «Прощание с ёлочкой»	Музыкальный            руководитель, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Мероприятие посвященное «Дню снятия Блокады»	воспитатели
Дидактические игры: «Угадай достопримечательность»	
Музыкальный досуг «Святки»	
Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)	
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Дидактические игры: «Хорошо-плохо» (пож. Безоп) Чтение : «Зубки заболели» (А.Антилов), «Как стать неболейкой»(И.Семёнов) беседа про прочитанному Беседа-рассуждение «Небезопасные зимние забавы» Решение проблемной ситуации: «Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» Дидактическая игра «Так-не так» ( безопасность на льду или «Осторожно гололед!»)	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц совместно с детьми) Познавательный буклет для изучения совместно с детьми «Что едят птицы зимой?»	воспитатели

## ФЕВРАЛЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка детского рисунка на тему «Лучше папы друга нет»	воспитатели
Городской открытый конкурс «ДОРОГА И МЫ»	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Праздничный досуг, посвященный «Дню защитника Отечества» Развлечение «Зарничка»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Праздничный досуг посвященный «дню защитника Отечества» Изготовление подарков для мальчиков группы, пап, дедушек Тематическое занятие: «Армия наша сила!» Тематическая беседа: «Ко такие защитники?»	Воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Тематическое занятие: «Запомните, детки, таблетки-не конфетки»	Воспитатели
Проблемная ситуация с беседой «Правильно-не правильно»	
Дидактическая игра «Зеленая аптека»	
Чтение стихотворений теме «осторожно-лекарство!» «Можно заболеть ужасно, если съесть не то лекарство», «Не ешь незнакомые таблетки» ( Г.Шалаева, О.Журавлева)	
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Изготовление подарков открыток для мальчиков группы совместно с детьми	воспитатели
Выставка фотоколлажа «Мой папа защитник» (стенгазета)	Воспитатели

## МАРТ

Старшая группа №10	Ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Городская акция «Скорость не главное»	Воспитатели
Конкурс детского творчества «Подарок маме»	
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню-8 марта» Сказочная музыкальная викторина (неделя детской книги) Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») Развлечение- День воды: Капелька воды» (22 марта) Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет»	Воспитатели
Познавательные беседы: «Разноцветные люди», «Мир вокруг нас»	
С/Р игра «Подарки для друзей» с изготовлением элементов традиционных костюмов	
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Моделирование ситуации «Один дома» (на закрепление знаний о номерах экстренных служб) Блиц-опрос «Дорожные ловушки, как себя вести» Рассказ-беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы. Лекарственные растения, бытовая химия, острые и колющие предметы) Беседа-рассказ «Могут ли быть опасными животные?», «Собака друг человека?» Дидактическая игра «Узнай по описанию» (рыба, зверь, птица) , «Найди тень» Чтение: Н.Гарн-Михалковский «Тема и Жучка», Е.Пермяк «Самая страшная», А.Дмитриев «Бездомная кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», беседа по прочитанному	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Фотовыставка ко дню 8 марта «Наши замечательные мамы» Изготовление открыток для девочек группы к празднику Буклет-картотека для заучивания стихотворений на тему «Весна» Папка-передвижка «Весна»(наблюдения, чтение х.л. совместно с ребенком)	Воспитатели

## АПРЕЛЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка работ «Этот удивительный космос» Всероссийский конкурс «Полицейский дядя Степа» Экологическая неделя (рисунки, поделки)	Воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Развлечение «Праздник Весны» Развлечение «День космонавтики» Праздник «День смеха» Развлечение «Всемирный день здоровья»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Соревнования «Космический футбол» Дидактическая игра «Собери космонавта в космос» Просмотр презентации «Известные космонавты» Развивающие пазлы «Белка и стрелка», «Юрий Гагарин», «Ракета» С/Р игра «Путешествие в космос»	Воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Беседа: «Первичные средства пожаротушения» Решение проблемной ситуации «Если что-то загорелось» Дидактическая игра-модуль «Что нам нужно от пожара» Чтение «Е. Хлоринский «Спичка-невеличка», Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в Море» Развивающие пазлы «Маршал»(щенячий патруль), «Курица с ведром», «Пожарный» Игра драматизация «Кошкин дом» Спортивные соревнования «Юные» (30.04-День пожарной охраны)	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Изготовление рисунка, поделки «Герб семьи» Консультация в соц. Сетях «Читаем детям» (загадки на тему «Пожарная безопасность») Заучивание стихотворений о пожарной безопасности на выбор	воспитатели

## МАЙ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Игра соревнование «Дорожное движение достойно уважения» Организация выставки-поздравления ко «Дню Победы»	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Праздничный концерт, посвященный 9 мая «Мы помним, мы гордимся» Праздничный концерт, посвященный «Дню города» Праздник «Вот и лето пришло!»	Музыкальный            руководитель, воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Праздничный концерт, посвященный «Дню Победы» Праздничный концерт, посвященный «Дню города» Беседы: «День победы» Дидактические игры: «Собери войска» Развивающие пазлы: «Праздничный салют», «Танк», «Георгиевская лента» Заучивание стихотворений: «Что такое день победы?» С/Р игра : «Гости»	Музыкальный            руководитель, воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Познавательное-игровое занятие по БДД «Я знаю и соблюдаю ПДД» Тематическое занятие : «Как обращаться с электрическими приборами» Чтение «Проводок» Т.Шорыгина	Воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Участие в акции «Бессмертный полк» Изготовление поделки, рисунка на тему «Мы помним, мы гордимся»	Воспитатели

## ИЮНЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка работ «Ах лето красное» (рисование мелками на асфальте на тему «Лето»)	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
Игра-развлечение «Мы такие дружные» Праздник мыльных пузырей	воспитатели
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Беседа: «Страна в которой я живу» Развивающие пазлы «Герб» Рассматривание глобуса с беседой об обозначении суши и воды на картах, глобусе	воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	
Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!» Беседа: «Вода и солнце -друг и враг» Дидактическая игра «Что можно делать летом»	воспитатели
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Консультация «Осторожно солнце», «Закаливание водой»	Воспитатели

## ИЮЛЬ

Старшая группа №10	ответственные
<b>Модуль 1. Творческие соревнования</b>	
Выставка поделок «Такие забавные насекомые»	воспитатели
<b>Модуль 2. Праздники</b>	
«Зеленый огонек»	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Модуль3. Гражданско-патриотическое воспитание</b>	
Беседа: «Кто такой президент», «Главный город России» Развивающие пазлы «Красная площадь» Заучивание отрывка «Гимн РФ»	воспитатели
<b>Модуль4. Основы безопасности</b>	

Праздничное мероприятие с играми и развивающими заданиями по ПДД Беседа: «Можно ли купаться вдали от взрослых» Беседа: «Зачем нужна панама?»	Музыкальный руководитель, воспитатели, специалисты
<b>Модуль5. Работа с родителями</b>	
Консультация «Солнечные очки»(БЖ, правила поведения при ношении очков детьми), «Солнечный удар»( консультация об обязательном ношении головного убора на солнце) Изготовление ветряных мельниц из бросового материала	воспитатели

## 2.12 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми старшей группы от 5 до 6 лет

Основу организации образовательного процесса в группе составил комплексно - тематический принцип сведушей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Организационной основой реализации программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой может варьироваться.

месяца/недели	Название ведущей темы ГБДОУ/ темы недели	Развернутое содержание темы недели	Праздники, досуги, итоговые мероприятия, выставки, конкурсы
• <b>сентябрь</b>	<b>«Здравствуй детский сад»</b>		
<b><u>1 неделя</u></b>	<b>Прощай лето, здравствуй детский сад</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, и т.д.), предметное окружение. Знакомить с традициями детского сада, с правилами и этическими нормами, обязанностями (самостоятельно есть, одеваться и др.).	Оформление документации (сбор данных воспитанников группы) Выставка коллективных работ «Маленькая страна», посвященная Дню работников дошкольного образования Музыкальный досуг
<b><u>2 неделя</u></b>	<b>Я и мои друзья. Диагностика</b>	Определение критериев и показателей развития личности детей 5-6 лет. Выделение уровней развития личности и отдельных свойств индивидуальности ребенка по освоению программы	Выставка рисунков «Мои друзья», изготовление открыток для друзей группы
<b><u>3 неделя</u></b>	<b>Дорога безопасности</b>	Организация и проведение в течении недели закрепление знаний и практических умений у детей по правилам дорожного движения. Закреплять представления о разнообразии дорожных знаков их значению. Закреплять правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях. Привлечь родителей к закреплению знаний детей о правилах дорожного движения дома. Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков. Воспитания у детей желания быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения.	Изготовление дорожных знаков Викторина-развлечение Заучивание стихотворений по ПДД (разучиваем знаки): «Въезд запрещен», «Дети» Танцевально-игровой досуг «Дорога не тропинка» (ПДД)

<b><u>4 неделя</u></b>	<b>Дары осени-огорода (овощи, фрукты)</b>	Расширять обобщенные представления об овощах и фруктах, о месте их произрастания. Уточнить как за ними ухаживают, что из них готовят, Напомнить о том, что в овощах и фруктах много витаминов.	Родительское собрание Праздник осени Праздничные мероприятия, посвященные дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»
<b><u>5 неделя</u> 30.09.24- 4.10.24</b>	<b>Дары осени-леса (грибы, ягоды)</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение знаний у детей о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закреплять знания об овощах и фруктах, разнообразии ягод. Расширять представления о безопасном поведении на природе, об опасных и ядовитых грибах. Формировать представления о названии витаминов, которые содержат в себе лесные ягоды, фрукты, о пользе их для здоровья.	Изготовление поделок из природного материала
<b>октябрь</b>	<b>«Золотая осень»</b>		
<b><u>1 неделя</u> 7-11 октября</b>	<b>Приметы осени</b>	Расширять обобщенные представления детей об осени, как о времени года, от существенных признаках сезона (похолодание, сокращение светового дня, изменение окраски растений, опадание листьев, тучи, дожди, сбор урожая, перелет птиц на юг)	«Возраст осени- ты дорог и прекрасен» ко дню пожилого человека (коллективная работа-поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)
<b><u>2 неделя</u> 14-18 октября</b>	<b>Деревья. Кустарники</b>	Расширять представления детей об отличительных признаках разных видов деревьев (цвет, кора, форма листьев). Создать условия для развития умения подмечать сезонные изменения деревьев осенью. Развивать у детей эстетическое восприятие-восторгаться красотой осенней природы. Закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки, формировать умение классифицировать деревья. Расширять представления о плодах деревьев их семенах. Формировать у детей представления о взаимосвязи и взаимодействия человека с природой.	Выставка работ «Краски осени»  Праздник осени «Осень в гости к нам идет»
<b><u>3 неделя</u> 21-25 октября</b>	<b>Дикие животные. Подготовка к зиме</b>	Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, основные повадки, что и как едят, какие звуки издают, где живут (названия жилищ), воспитание интереса и любви к миру животных. Дать представления о том, что дикие животные опасны для человека.	Беседа: «Осторожно, ядовитые грибы!»  Выставка работ родителей и детей: Участие в изготовлении поделок из природного материала совместно с детьми

<b>4 неделя</b> <b>28.10-1.11</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Закрепить знания и дать новые представления (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелет). Развивать умение классифицировать птиц на перелетные и зимующие птицы, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.	Изготовление кормушек для птиц
<b>• ноябрь</b>	<b>«Мир, в котором я живу»</b>		
<b>1 неделя</b> <b>5-8 ноября</b>	<b>Мой дом. Моя семья</b> <b>(мебель, посуда,</b> <b>бытовая техника)</b>	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Расширять представления детей о предметах мебели, посуды ее назначении. Расширять представления детей о бытовой технике, мерах осторожного обращения с электроприборами.	Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»  Ознакомление с родословной и традициями семьи «Изготовление коллажа» совместно с родителями Конкурс детского рисунка «Родина моя» (посвящ. Дню народного единства)
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя здоровья</b>	Формировать представления детей о строении организма человека, от том, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названия местоположения разных органов чувств и частей тела. Подвести к понятию «Здоровый организм», расширить представления детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм. Расширять представления о полезных продуктах, о режиме дня, правильном питании, занятии спортом.	«Мама, папа, я – спортивная семья»
<b>3 неделя</b>	<b>Домашние животные</b> <b>(как человек</b> <b>готовиться к их</b> <b>зимованию)</b>	Расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных. Уточнить, какую пользу они приносят человеку. Расширять представления у детей о названии жилищ животных.	Составление описательного рассказа о домашнем животном Конкурс поделок из разнообразного материала: нитки, вата, крупа и пр.(апликация) на тему «Домашние животные»
<b>4 неделя</b>	<b>«День матери»</b>	Расширять у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка, о значимости матери в жизни каждого человека. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Обобщать знания детей старшего возраста о международном празднике «День матери». Побудить детей выразить благодарность	Праздник «День Матери»  Выставка рисунков, открыток и поделок посвященных дню матери Изготовление коллажа-плаката

		своим мамам за заботу и любовь через продуктивную деятельность, чтение художественной литературы. Углубить знания детей о своих мамах и их профессиях.	
<b>• декабрь</b>	<b>«Здравствуй зимушка-зима»</b>		
<b><u>1 неделя</u></b>	<b>Встреча зимы</b>	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить детей с зимними видами спорта.	
<b><u>2 неделя</u></b>	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b>	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, снегом. Закреплять знания о свойствах льда и снега. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Уточнить названия различных видов спорта. Расширить знания о том, как называются спортсмены и спортивные атрибуты. Дать представления о травмоопасности зимних видах спорта, формировать навык безопасного поведения на льду.	Выставка детского рисунка Выставка работ: «Волшебство красавицы зимы» Викторина «Права ребенка»  Выставка рисунков «Снеговик у нас во дворе», «На саночках», «На катке», «На горке» (по выбору детей)
<b><u>3 неделя</u></b>	<b>Мастерская Деда Мороза</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Изготовление новогодних открыток  Изготовление елочных игрушек Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка»
<b><u>4 неделя</u></b>	<b>Новый год</b>	Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике.	Новогодний утренник «Приключения у Новогодней елки»  Участи в акции «Безопасные каникулы или Новый год по

			правилам»
• <b>январь</b>	<b>«В мире животных»</b>		
<b><u>1/2 недели</u></b>	<b>Новогодние каникулы</b>		
<b><u>9-11 января</u></b>	<b>Как я провел праздники</b>	Расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике	Рисование новогодней елки с подарками
<b><u>3 неделя</u> <u>13-17 января</u></b>	<b>Животные Севера</b>	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.	Выставка рисунков по теме недели
<b><u>4 неделя</u> <u>20-24 января</u></b>	<b>Животные юга</b>	Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Выставка рисунков по теме недели
<b><u>5 неделя</u> <u>27-31 января</u></b>	<b>Неделя, посвященная Дню воинской славы России, дню снятия блокады Ленинграда (27 января)</b>	<p>познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> <p>- дать детям знания о жизни блокадного города.</p> <p>-формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны</p> <p>-пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги.</p> <p>-вызвать интерес к истории своей страны.</p> <p>-приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений.</p> <p>-способствовать развитию познавательной активности, речи, расширять и активизировать</p> <p>-развивать интерес детей к отображению в творческих работах своих впечатлений по</p> <p>-познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями,</p> <p>-воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой город.</p>	<p>Выставка рисунков и поделок по теме неделе</p> <p>Проведение досуга «День снятия Блокады ленинграда»</p>

• <b>февраль</b>	<b>«Все работы хороши»</b>		
<b>1 неделя</b> <b>3-7 февраля</b>	<b>Безопасность</b>	Расширять представления детей о безопасном поведении на улице, дома, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	
<b>2 неделя</b> <b>10-14 февраля</b>	<b>Профессии</b>	Уточнить и расширить представления детей о разных профессиях, формировать реалистическое представление о труде людей разных профессий, умение понимать и ценить значение труда людей разных профессий. Закрепить знания о необходимых атрибутах. Формировать представления у детей о профессиях на стройке (каменщик, маляр, плотник, крановщик и тп.) о специальном транспорте, атрибутах. Познакомить с элементами «Экономических понятий» (банкир, кассир, деньги, рынок)	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»
<b>3 неделя</b> <b>17-21 февраля</b>	<b>Профессии</b>	Уточнить и расширить представления детей о разных профессиях, формировать реалистическое представление о труде людей разных профессий, умение понимать и ценить значение труда людей разных профессий.	Мастер класс по теме недели «Профессии моих родителей»
<b>4 неделя</b> <b>24-28 февраля</b>	<b>День Защитника Отечества</b>	Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Изготовление подарков папам и дедушкам, мальчикам группы, как будущим защитникам Родины. Досуг/праздник ко дню защитника отечества Выставка детского рисунка на тему «Лучше папы друга нет»
• <b>март</b>	<b>«Весна-красна»</b> Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
<b>1 неделя</b> <b>3-7 марта</b>	<b>Международный женский день</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,	Праздник «Самым красивым, родным и любимым».

		продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков мамам и бабушкам.( Конкурс детского творчества «Подарок маме»)  Конкурс на лучшего тещу «Стихи о милой маме».
<b>2 неделя</b> <b>10-14 марта</b>	«В гости к мастерам» (хохлома, гжель, городецкая, дымковская роспись)	Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре.	Выставка рисунков
<b>3 неделя</b> <b>17-21 марта</b>	«Растения. Цветы»	Расширять представления детей о полевых и садовых цветах, их строении, местах произрастания. Расширять обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.	Выставка рисунков «Такая красивая фиалка» Посадка растений на участке детского сада Развлечение- День воды: Капелька воды» (22 марта)
<b>4 неделя</b> <b>24-28 марта</b>	«Неделя театра» (В гостях у сказки)	Дать детям представление о театре, расширять представления детей о театре, как о виде искусства, расширять представления о видах театра, воспитывать эмоционально положительное отношение к искусству. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, артист). Формировать представления детей о театральных профессиях, о культуре поведения в театре Расширять знания детей и интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны «Масленица». Расширять познавательный интерес к традиционным, народным празднованиям, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	Выставка игрушек (изделий народных промыслов)
<b>• апрель</b>	<b>«Планета Земля»</b>		
<b>1 неделя</b> <b>31 марта-4 апреля</b>	<b>Экологическая неделя</b>	Развивать у детей умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, дать элементарные выводы.	Экологическая неделя (рисунки, поделки)

		Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к природе, умение правильно вести себя в природе. Расширять представления у детей о последствиях неправильного отношения к природе человеком (загрязнения природы, сортировка мусора, вырубка лесов, загрязнение водоемов и пр.)	
<b>2 неделя</b> <b>7-11 апреля</b>	<b>День космонавтики и авиации</b>	Закрепление знаний детей о том, что наша планета называется Земля, что она имеет круглую форму, на ней живут разные люди, птицы, животные, на ней много океанов, морей, рек. Уточнить представления детей о планетах в Космосе, о космической технике. Создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей. Способствовать элементарному пониманию значения «Космос», «Космонавт». Познакомить с российским праздником - Днем космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полета Юрия Гагарина в космос. Расширить представления о об известных космонавтах.	
<b>3 неделя</b> <b>14-18 апреля</b>	<b>Рыбы</b> (пресноводные, морские, домашние)	расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах; расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними; вызвать чувство восхищения красотой рыб	Выставка рисунков
<b>4 неделя</b> 21-25 апреля	«Птицы, насекомые»	Расширить и уточнить обобщенные представления детей о насекомых, вспомнить, где они живут, чем питаются, рассказать о пользе насекомых для природы и человека. Закрепить в памяти детей названия домашних птиц, помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки, Уточнить понятия перелетные, зимующие, водоплавающие птицы, домашние.	Выставка поделок «Насекомые» Выставка рисунков птицы
<b>5 неделя</b> <b>28 апреля-2 мая</b>	Неделя здоровья		Фото коллаж здоровая семья
• <b>май</b>	<b>«Майские деньки»</b>		

<b><u>1 неделя</u></b> <b><u>5-8 мая</u></b>	День победы	Дать доступные детям представления о государственном празднике «День Победы». Уточнение и расширение знаний детей о Великой Отечественной Войне. Формирование представлений о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине. Формировать представления об армии, о празднике 9 мая, о своих родных, прошедших войну. Формировать представления у детей о военной технике, родах войск.	Организация выставки-поздравления ко «Дню Победы»  Праздничный концерт, посвященный «Дню Победы»  Участие в акции «Бессмертный полк» Изготовление поделки, рисунка на тему «Мы помним, мы гордимся»
<b><u>2 неделя</u></b> <b><u>12-16 мая</u></b>	Диагностика	Определение критериев и показателей развития личности детей 5-6 лет. Выделение уровней развития личности и отдельных свойств индивидуальности ребенка по освоению программы	Заполнение диагностических протоколов, итоговая оценка развития ЗУН детей старшей группы за 2024-2025 уч. год
<b><u>3 неделя</u></b> <b><u>19-23 мая</u></b>	Скоро лето	Развивать у детей обобщенные представления детей о лете, как времени года; признаках лета; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Праздник «Вот и лето пришло!»  Познавательное-игровое занятие по БДД «Я знаю и соблюдаю ПДД»
<b><u>4 неделя</u></b> <b><u>26-30 мая</u></b>	Мой город. Моя улица	Расширять обобщенные представления детей о родном городе Санкт-Петербурге, его истории, достопримечательностях, об улице, на которой живут воспитанники группы. Рассказать об истории названия.	Праздничный концерт, посвященный «Дню города»  Выставка детского рисунка «Мой город празднует день рождения»
● <b><u>июнь</u></b>	<b>«Здравствуй лето»</b> <b>(Лето, лето – какого оно цвета?)</b>	- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	
<b><u>1 неделя</u></b> <b><u>2 -6 июня</u></b>	<b>«Пусть всегда будет солнце»</b> <b>(Солнце – друг и враг.)</b>	- Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. - Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	
<b><u>2неделя</u></b> <b><u>9-11 июня</u></b>	<b>«Воздушные путешествия»</b> <b>(Воздух – он какой?)</b>	- Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха. - Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания	

		живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассеивать семена.	
<b><u>3 неделя</u></b> <b><u>16-20 июня</u></b>	<b>«Азбука безопасности»</b> <b>(Опасности вокруг нас.)</b>	- Развивать знания об элементарных основах безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	
<b><u>4 неделя</u></b> <b><u>20-24 июня</u></b>	<b>«В гостях у сказки»</b>	- Расширять представления детей о профессиях. - Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость. - Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.	
<b><u>5 неделя</u></b> <b><u>23 -27 июня</u></b>	<b>«Если хочешь быть здоров»</b> <b>(Живые витаминки)</b>	- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов. - Расширять представление о пользе других растений, богатых витаминами: А,С,В. - Формировать навыки здорового образа жизни.	
• <b><u>Июль</u></b>	<b>«Летние деньки»</b>		
• <b><u>1 неделя</u></b> • <b><u>30-4 июля</u></b>	<b>«Песочные фантазии»</b> <b>(Что у нас под ногами?)</b>	- Закреплять представление детей о том, что те места, где нет асфальта, где растут цветы, деревья, трава называются живой землей, т.е. почвой. - Расширять представления о составе и свойствах почвы.	
• <b><u>2 неделя</u></b> • <b><u>7-11 июля</u></b>	<b>«Цветочный калейдоскоп»</b> <b>(Цветочные помощники.)</b>	- Расширять представление о многообразии цветов летом. - Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	

## 2.13 Система образовательной работы с учетом образовательных областей 2024-2025 учебный год

Месяц/ Неделя	Тема недели/месяца	День недели/число, содержание НОД				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Сентябрь</b>	«Здравствуй детский сад»	1-я неделя: «Прощай лето, здравствуй детский сад» (02-06сентября) 2-я неделя: «Я и мои друзья. диагностика» (09-13 сентября) 3-я неделя: «Дорога безопасности» (16-20сентября) 4-я неделя: «Дары осени. Овощи. фрукты» (23-27 сентября) 5-я неделя: «Дары осени. грибы. ягоды» (30 сентября-04 октября)				
1 неделя	«Прощай лето, здравствуй детский сад»	<b>02.09.2024</b> 1. <b>Чтение худ.лит.</b> «В детском садике детишки» С. Волкова 2. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> по пл.муз. руков. 3. <b>Рисование</b> «Как я провел лето» Сюжетное рисование конспект	<b>03.09.2024</b> 1. <b>РЭМП</b> «Ориентировка в пространстве» 2. <b>Муз. деятельность</b> 3. <b>Лепка</b> «Осенний цветок» пластилинография конспект	<b>04.09.2024</b> 1. <b>ФЦКМ</b> «Лето» конспект 2. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> по пл.муз. руков. 3. <b>Конструирование</b> «Строим дорогу к детскому саду» (из строит. мат-ла Стр.8 Литвинова О.Э.)	<b>05.09.2024</b> 1. <b>Рисование</b> «Украшь платочек ромашками» составить узор на квадрате прием примакивания. Т.С. Комарова стр.83 2. <b>Музык.деятельность</b> 3. <b>Речевое развитие</b> Составление предложений по картине «Лето» (связная речь)	<b>06.09.2024</b> 1. <b>ФЦКМ</b> «Что означает простое слово «Здравствуйте»» Стр. 30 Карпухина О.Н. 2. <b>Речевое развитие.</b> По дороге к азбуке №1 «Звуки и буквы» 3. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг. на улице</b>
2 неделя	«Я и мои друзья. Диагностика»	<b>09.09.2024</b> 1. <b>Чтение худ. лит-ры</b> «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду» Лиллиан Муур 2. <b>Рисование</b> «Веселая радуга» конспект 3. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>10.09.2024</b> 1. <b>РЭМП</b> диагностика 2. <b>Музык.деятельность</b> 3. <b>Лепка</b> И.А.Лыкова «Наши любимые игрушки»	<b>11.09.2024</b> 1. <b>ФЦКМ</b> «Приглашение к путешествию» (Здравствуй мир стр. 95 методичка, занятие 1 тетрадь) 2. <b>Физ. разв. по плану</b> 3. <b>Конструирование</b> «Сказочный домик» Стр.47 Литвинова О.Э.	<b>12.09.2024</b> 1. <b>Рисование</b> «Лето, лето, какого оно цвета?» конспект 2. <b>Музыкальная д-ть</b> 3. <b>Развитие речи</b> Л.Н. Толстого «Два товарища» беседа по рассказу.	<b>13.09.2024</b> 1. <b>ФЦКМ</b> «Книги –в дорогу» (занятие 5 здравствуй мир) тетрадь 2. <b>Речевое развитие</b> По дороге к азбуке №2 «Слова. Звуки» 3. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг. на улице</b>

3 неделя	«Дорога безопасности»	16.09.2024	17.09.2024	18.09.2024	19.09.2024	20.09.2024
		<p><u>1.Чтение худож. лит-ры</u> А. Вольский «Запомни, юный пешеход»</p> <p><u>2.Рисование</u> «В городе построены дома» карандаши Т.С. Комарова стр. 91</p> <p><u>3.Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></p>	<p><u>1. РЭМП</u> Ступеньки №1 Л.Петерсон «Свойства предметов»</p> <p><u>2.Музыкальная д-ть</u> <u>3Аппликация</u> «Светофор» Л. Куцакова стр.13</p>	<p><u>1.ФЦКМ</u> «Улица не место для игр» Т.А. Шорыгина стр. 85</p> <p><u>2.Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></p> <p><u>3.Конструирование</u> «Машина грузовая» Литвинова О.Э. стр57</p>	<p><u>1.Рисование</u> «Автобус едет по улице» Т.С. Комарова стр.47</p> <p><u>2.Музыкальная д-ть</u></p> <p><u>3.Развитие речи</u> «Наш город и его транспорт» Л. Вдовиченко</p>	<p><u>1.ФЦКМ</u> Беседа о правилах дорожного движения «Переходим через улицу» Т.А. Шорыгина стр.64</p> <p><u>2.Развитие речи</u> <u>По дороге к азбуке №3</u> <u>Звук [А]</u></p> <p><u>3.Физ.разв.</u> по плану инст. физ. подг.на улице</p>
4 неделя	«Дары осени» Овощи. фрукты	23.09.2024	24.09.2024	25.09.2024	26.09.2024	27.09.2024
		<p><u>1.Чтение худож. лит-ры</u> Сказка Д. Родари «Большая морковка» (Затулина стр. 248)</p> <p><u>2.Рисование</u> «Что созрело в саду» гуашь</p> <p><u>3.Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></p>	<p><u>1.РЭМП</u> Ступеньки №2 Л. Петерсон «Свойства предметов»</p> <p><u>2.Лепка</u> «Фрукты на подносе» конспект</p> <p><u>3.Музыкальная д-ть</u></p>	<p><u>1. ФЦКМ</u> «Огород» стр.13 Швайко</p> <p><u>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></p> <p><u>3.Конструирование</u> «Корзина для ягод» Н.А. Карпущина стр.25</p>	<p><u>1.Рисование</u> «Что созрело в огороде» стр.15 Швайко</p> <p><u>2.Музыкальная д-ть</u></p> <p><u>3.Развитие речи</u> Пересказ Я. Тайца «По грибы»</p>	<p><u>1. ФЦКМ</u> «Уж небо осенью дышало» (Здравствуй мир стр. 11) занятие 6</p> <p><u>2. Развитие речи</u> По дороге к азбуке №4 <u>Звук [О]</u></p> <p><u>3. Физ. разв. (физ-ра)</u> по плану инст. физ. подг.на улице</p>

5 неделя	«Дары осени» Грибы. ягоды	<b>30.09.2024</b>	<b>01.10.2024</b>	<b>02.10.2024</b>	<b>03.10.2024</b>	<b>04.10.2024</b>
		1. <u>Чтение худож. лит-ры</u> «Как грибы с ягодами воевали» В.Даль 2. <u>Рисование</u> «Белый гриб» 3. <u>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u>	1. <u>РЭМП</u> Ступеньки №3 Л.Петерсон «Свойства предметов» 2. <u>Музыкальная д-ть</u> 3. <u>Аппликация</u> «Осенний лес»	1. <u>ФЦКМ</u> «Дары осени» 2. <u>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u> 3. <u>Конструирование</u> «Гриб» Н.А. Карпухина стр.36	1. <u>Рисование</u> «Осенний лес» стр.14 Комарова 2. <u>Музыкальная д-ть</u> 3. <u>Развитие речи</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	1. <u>ФЦКМ</u> «Уж небо осенью дышало» (здравствуй мир методичка стр. 110, тетрадь занятие 6) 2. <u>Речевое развитие</u> По дороге к азбуке №5 Звук [Э] 3. <u>Физ. разв. (физ-ра) по плану инст. физ. подг.на улице</u>
<b>Октябрь</b>	<b>«Золотая осень»</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1-я неделя: «приметы осени» (07-11 октября) 2-я неделя: «Деревья. кустарники» (14-18 октября) 3-я неделя: «Дикие животные» (21-25 октября) 4-я неделя: «Перелетные птицы» (28-01 ноября)						
1 неделя	Приметы осени	<b>07.10.2024</b>	<b>08.10.2024</b>	<b>09.10.2024</b>	<b>10.10.2024</b>	<b>11.10.2024</b>
		1. <u>Чтение худож. лит-ры</u> Рассказ Г. Скребицкого «Осень» (Затулина стр.236) 2. <u>Рисование</u> «Пасмурный осенний день» стр.40 Швайко 3. <u>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u>	1. <u>РЭМП</u> Ступеньки №4 Л.Петерсон «Свойства предметов» 2. <u>Музыкальная д-ть</u> 3. <u>Лепка</u> «Осенняя березка» (пластилинография)	1. <u>ФЦКМ</u> «Осень» стр.8 О.Каушкаль 2. <u>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u> 3. <u>Конструирование</u> «Листопад» (интернет-ресурс)	1. <u>Рисование</u> «Идет дождь» стр 43 Комарова 2. <u>Музыкальная д-ть</u> 3. <u>Развитие речи</u> «У природы нет плохой погоды» стр.21 Волкова (книга р.р) <u>Музыкальный досуг</u>	1. <u>ФЦКМ</u> «Здравствуй мир» «Если хочешь будь здоров» (Здравствуй мир стр. 25) 2. <u>Речевое развитие</u> По дороге к азбуке №6 Звук [И] 3. <u>Физ. разв. (физ-ра) по плану инст. физ. подг.на улице</u>

3 неделя	Дикие животные	21.10.2024	22.10.2024	23.10.2024	24.10.2024	25.10.2024
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». <b>2.Рисование</b> «Лисичка» по суому <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№ 21 Л.Петерсон «Число 3. Цифра 3» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Три медведя»	<b>1.ФЦКМ</b> «Дикие животные зимой» (см. конспект) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Лисичка» (оригами) из конусов	<b>1. Рисование</b> «Ежик» <b>2.Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Животные в зимнем лесу» (отработка предлогов, связная речь) интернет <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Дикие животные и их детеныши» (стр 31- Каушкаль О.Н.) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №7 Звук [Ы] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
4 неделя	«Перелетные птицы»	28.10.2024	29.10.2024	30.10.2024	31.10.2024	01.11.2024
		<b>1.Чтение худ. лит-ры</b> Х.К.Андерсен «Гадкий утенок» <b>2 Рисование</b> «Птицы улетают на юг» (интернет-ресурс) <b>3.Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки №7 Л.Петерсон «Сравнение» <b>2.Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Утки на озере» из бумаги стр 55 Н.А. Карпухина	<b>1 ФЦКМ</b> «Перелетные птицы» стр.24 О.Каушкаль <b>2.Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Птица» стр.79 Л.Куцакова	<b>1.Рисование</b> «Птицы на ветках» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3.Развитие речи</b> Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему	<b>1. ФЦКМ</b> «Перелетные птицы» Стр 24 Карпеева М.В. <b>2. Речевое развитие</b> По дороге к азбуке №9 Звук [У] <b>3.Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
Ноябрь	«Мир, в котором я живу»	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		1-я неделя: «Мой дом. Моя семья» (мебель, посуда, бытовая техника) (4-8ноября) 2-я неделя: «Неделя здоровья. Я человек ЗОЖ» (11-15 ноября) 3 неделя: «Домашние животные» (как человек готовится к их зимованию) (18-22 ноября) 4-я неделя: «День матери» (25-29 ноября)				
1 неделя	«Мой дом. Моя семья» (мебель, посуда, бытовая техника)	04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024	07.11.2024	08.11.2024
		Выходной день	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№15 Л.Петерсон «Один-много» 2.Музыкальная д-ть	<b>1.ФЦКМ</b> «Здравствуй мир» Занятие №7 стр.308 «Район в котором ты живешь» <b>2. Физ. разв. по плану инст.</b>	<b>1.Рисование</b> «Вот эта улица, вот этот дом» стр.28 Волчкова (книга изо) <b>2. Музыкальная д-ть</b>	<b>1.ФЦКМ</b> «Мебель. Части мебели» стр.70 О. Карушель. <b>2. Речевое развитие.</b> По дороге к азбуке №11

			<b>3. Лепка</b> «Кружечка на блюдце»	<b>физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Мебель для кукол» Из строительного материала (диван, стол, стул)	<b>3. Речевое развитие.</b> Составление рассказа по картине «А у нас в гостинной»	Звук [М] 3. <b>Физ. разв. (физ-ра)</b> <u>по плану инст. физ. подг. на</u> <u>улице</u>
<b>2 неделя</b>	<b>Неделя здоровья</b> <b>(Я человек ЗОЖ)</b>	<b>11.11.2024</b>	<b>12.11.2024</b>	<b>13.11.2024</b>	<b>14.11.2024</b>	<b>15.11.2024</b>
		<b>1. Чтение худ. лит-ры</b> «Как сделать утро волшебным» О. Дриз стр.22-42 Л.П.Ефросинина (книга лит-ра для дошк.5-7лет) <b>2. Рисование</b> «Разноцветные витаминки» (смородина, малина ватными палочками) (интернет-ресурсы) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки №16 Л.Петерсон «Число 1. Цифра 1» 2. Музыкальная д-ть 3. <b>Аппликация</b> «Витамины для здоровья» (ягоды, фрукты в баночке)	<b>1. ФЦКМ</b> «Я здоровье берегу-сам себя помогу» 2. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> Из кубиков «Стадион»	<b>1. Рисование</b> «Наше здоровье» по выбору детей 2. <b>Музыкальная д-ть</b> <b>3. Речевое развитие</b> «Сила не право» (пересказ коротких рассказов К. Ушинского)	<b>1. ФЦКМ</b> «Спорт» стр.57 О.Карушель. 2. <b>Речевое развитие.</b> По дороге к азбуке №12 Твердые и мягкие согласные. Звук [М*] 3. <b>Физ. разв. (физ-ра)</b> <u>по плану инст. физ. подг. на</u> <u>улице</u>
<b>3 неделя</b>	«Домашние животные» (как человек готовится к их зимованию)	<b>18.11.24</b>	<b>19.11.24</b>	20.11.24	<b>21.11.24</b>	<b>22.11.24</b>
		<b>1. Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение «Как собака искала» Мордовская сказка <b>2. Рисование</b> «Котенок»(по сухому) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки №14 Л.Петерсон «Сложение» 2. <b>Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Овечка» (пластинография с использованием шаблона, различных приемов лепки)	<b>1. ФЦКМ</b> «Животные рядом с нами» 2. <b>Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Щенок» (оригами)	<b>1. Рисование</b> «Корова с черными пятнышками» 2. <b>Развитие речи</b> Составление описательного рассказа о домашнем питомце» стр.98 Г. Затулитна 3. <b>Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> Опыт тонет, не тонет 2. <b>Развитие речи</b> По дороге к азбуке №20 Звук [К*] 3. <b>Физ. разв. (физ-ра)</b> <u>по плану инст. физ. подг. на</u> <u>улице</u>
<b>4 неделя</b>	«День матери»	<b>25.11.2024</b>	<b>26.11.2024</b>	<b>27.11.2024</b>	<b>28.11.2024</b>	<b>29.11.2024</b>

		<b>1. Чтение худ. лит-ры</b> Заучивание стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благинина О.Ушакова стр.93 <b>2. Рисование</b> «Букет для мамы» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки №18 Л.Петерсон «Число 2. Цифра 2. Пара» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Ваза с цветами»	<b>1. ФЦКМ</b> «День матери» стр.141 Тимофеева (познав.разв. разв. ознак.с окр.миром) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Цветок для мамы» оригами(открытка)	<b>1. Рисование</b> «Портрет моей мамы» интернет ресурс <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Развитие речи</b> «Семейный альбом» (Стр.47 Н.А. Карпухина)	<b>1. ФЦКМ</b> «Не каждый встречный друг сердечный!» <b>2. Речевое развитие.</b> По дороге к азбуке №13 Звук [Н] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> <u>по плану инст. физ. подг.на улице</u>
<b>Декабрь</b>		<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<b>«Здравствуй, зимушка, зима»</b>	1-я неделя: «Встреча зимы» (02-06 декабря) 2-я неделя: «Зимние забавы. Зимние виды спорта» (09-13 декабря) 3-я неделя: «Мастерская Деда Мороза» (16-20 декабря) 4 неделя «Новый год» (23-27 декабря)				
<b>1 неделя</b>	<b>«Встреча зимы»</b>	<b>02.12.2024</b>	<b>03.12.2024</b>	<b>04.12.2024</b>	<b>05.12.2024</b>	<b>06.12.2024</b>
		<b>1. Чтение худ. лит-ры)</b> Заучивание отрывка стихотворения «Поет зима аукает» <b>2. Рисование</b> «Зимняя сказка» (с использованием крупной соли и пва) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки №10 Л.Петерсон «На, над, под» <b>2. Музыкальная деятельность</b> <b>3. Аппликация</b> «Девочка в зимней шубке»	<b>1. ФЦКМ</b> « Идет волшебница зима...» (Здравствуй мир стр. 125) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Сказочный дом» стр.70 Л.Куцакова	<b>1. Рисование</b> «Олень на снегу» с использованием трафарета <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Развитие речи</b> «Зима у наших друзей» Стр 92 Карпухина Н.А.	<b>1 ФЦКМ</b> «Осторожно сосульки» <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №14 Звук [Н*] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> _по плану инст. физ. подг.на улице
<b>2 неделя</b>	<b>«Зимние Забавы».</b>	<b>09.12.2024</b>	<b>10.12.2024</b>	<b>11.12.2024</b>	<b>12.12.2024</b>	<b>13.12.2024</b>

	<b>Зимние виды спорта</b>	<b>1. Чтение худ. лит-ры</b> Заучивание отрывка стихотворения «Кабы не было зимы» Ю.Энтин <b>2. Рисование</b> «Зимние узоры на окне» стр.300 Л.А. Парамонова <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1. РЭМП</b> Ступеньки№11 Л.Петерсон «Справа, слева» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Человек катается на лыжах » интернет	<b>1. ФЦКМ</b> «Идет волшебница зима...» (здравствуй мир стр. 125) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Новогодние игрушки» стр.297 Л.А. Парамонова	<b>1. Рисование</b> «Снежинка» стр.67 Комарова Т.С. <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Развитие речи</b> «Кто поляны белит белым...» стр.307 Л.А. Парамонова	<b>1. ФЦКМ</b> «Знакомство с зимними видами спорта» <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №15 Звук [П] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>3 неделя</b>	<b>«Мастерская деда мороза»</b>	<b>16.12.2024</b> <b>1. Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» <b>2. Рисование</b> «Дед Мороз» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>17.12.2024</b> <b>1. РЭМП</b> _Ступеньки№14 Л.Петерсон «Между, посередине» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Елочка нарядная на праздник к нам пришла» (объемная аппликация)	<b>18.12.2024</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Новогодняя елка» история происхождения, беседа по пожарной безопасности «Осторожно-елочка» <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Новогодняя поздравительная открытка» стр.68 Комарова.Т.С.	<b>19.12.2024</b> <b>1. Рисование</b> «Новогодняя елочка» интернет <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Развитие речи</b> «Как жили славяне» (развитие диалогической речи. Обогащение словаря)	<b>20.12.2024</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Путешествие на Северный полюс» (Здравствуй мир стр. 116 методичка, тетрадь занятие 10) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №17 Звук [Т] <b>3. Физ. разв. (физ-ра) по плану инст. физ. подг.на улице</b>
<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год»</b>	<b>23.12.2024</b> <b>1. Чтение худ. лит-ры</b> .В.Одоевский «Мороз Иванович» <b>3. Рисование</b> «Символ нового года» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>24.12.2024</b> <b>1. РЭМП</b> _Ступеньки№17 Л.Петерсон «Внутри, снаружи» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Подарки для друзей» (пластинография, с элементами скатывания пластилина-бант)	<b>25.12.24</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Новогодняя елка» стр.295 Парамонова (книга разв.занят. с детьми 5-6 лет) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3. Конструирование</b> «Новогодние игрушки» стр.297	<b>26.12.24</b> <b>1. Рисование</b> «Зимнее окно» <b>2. Развитие речи</b> «Новый год пришел» (словообразование слов, грамматич. Строй) Стр 118 Карпухина Н.А. <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>27.12.24</b> <b>1. ФЦКМ</b> Беседа по ОБЖ (игры у елки) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №18 Звук [Т*] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице

			<u>Музыкальный досуг</u>	Парамонова (книга разв.занят. с детьми 5-6 лет)		
<b>Январь</b>	<b>«В мире животных»; «Региональный компонент» (Мой город Санкт-Петербург, памяти героям Блокадного Ленинграда)</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		1, 2 недели: Новогодние каникулы (1.01 -9.01.) 2 неделя: «Как я провел праздники» (9-10 января 2025) 3 неделя: «Животные Севера» (13-17 января) 4 неделя: «Животные Юга» (20-24 января) 4 неделя: «Региональный компонент» (27-31 января)				
<b>2 неделя</b>	<b>Как я провел праздники</b>	<b>6.01.25</b>	<b>7.01.25</b>	<b>8.01.25</b>	<b>9.01.25</b>	<b>10.01.25</b>
		Выходной день	Выходной день	Выходной день	<b>1. Рисование</b> «Что тебе больше всего понравилось на новогоднем празднике» Стр.71 Комарова <b>2. Развитие речи</b> Составление короткого рассказа описания по картине «Зима» <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Цирковое представление» стр.340 Парамонова (книга разв.занят. с детьми 5-6 лет) <b>2. Развитие речи</b> «По дороге к азбуке» Занятие №16 стр.78 «Звук [П']». <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>3 неделя</b>	<b>Животные Севера</b>	<b>13.01.25</b>	<b>14.01.25</b>	<b>15.01.25</b>	<b>16.01.25</b>	<b>17.01.25</b>
		<b>1. Чтение худ. лит- ры)</b> «Мышонок и оленок» стр.93(книга Хрестоматия для	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки Занятие №17 стр.68 «Внутри, снаружи» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b>	<b>1.ФЦКМ</b> «Путешествие на Север» стр.388 Парамонова (книга разв.занят. с детьми 5-6 лет)	<b>1. Рисование</b> «Пингвин» <b>2. Развитие речи</b> Составление описательного рассказа о животных Севера с опорой на схему	<b>1. ФЦКМ</b> «Животные Севера» конспект с просмотром презентации <b>2. Развитие речи</b> «По дороге к азбуке» Занятие №17 стр.81

		дет.сада ст.группа) <b>2.Рисование</b> «Морж» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	«Белый медведь на льдине» (вата, фольга)	<b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Пингвин» из втулок туалетной бумаги»	3. <b>Музыкальная д-ть</b>	«Звук [Т]». <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>4 неделя</b>	Животные Юга	<b>20.01.5</b> <b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> «Про слона» стр.128 Б.Житков (книга Рассказы и сказки о животных) <b>2.Рисование</b> «Жираф» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>21.01.25</b> <b>1.РЭМП</b> Ступеньки Занятие №19 стр.74 «Точка. Линия. Прямая и кривая линии» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Слоненок» конспект	22.01.25 <b>1.ФЦКМ</b> «Путешествие в Африку» конспект с презентацией <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Лев/жираф» из картона и цветной бумаги	<b>23.01.25</b> <b>1. Рисование</b> «Зебра» стр.116 Дубровская Н.В. (книга Цвет творчества 5-6 лет) <b>2.Развитие речи</b> Словообразование существительных «Скажи чей» <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>24.01.25</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Животные разных стран ». стр56 Волчкова (книга экология). <b>2. Развитие речи</b> «По дороге к азбуке» Занятие №18 стр.83 «Звук [Т']». <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>5 неделя</b>	«Региональный компонент»	<b>27.01.2025</b> <b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение стихотворения «Люди Ленинграда-вы герои!» Н.Алексеева <b>2.Рисование</b> «Разорванное кольцо» интернет <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ.</b>	<b>28.01.2025</b> <b>1.РЭМП</b> Ступеньки№13 Л. Петерсон «Вычитание» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Гвоздики павшим героям» (объемная аппликация)	29.01.2025 <b>1.ФЦКМ</b> «Наш город» стр.5 Каушкаль О.Н. (книга ФЦКМ старшая группа) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Вечный огонь» (из цветной бумаги и	<b>30.01.2025</b> <b>1. Рисование</b> «Машины Блокадного Ленинграда» конспект <b>2.Развитие речи</b> Составление короткого рассказа описания по картине «Зима» <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>31.01.2025</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Никто не забыт, ничто не забыто» чтение литературы <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №21 Звук [X] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице

		<u>подг.</u>		картона) интернет		
<b>Февраль</b>	<b>«Все работы хороши»</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		<b>1 неделя: «Безопасность» (3-7 февраля)</b> <b>2 неделя: «Профессии» (10-14 февраля)</b> <b>3 неделя: «День защитника Отечества» (17-21 февраля)</b> <b>4 неделя «Профессии» (24-28 февраля)</b>				
<b>1 неделя</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>3.02.25</b>	<b>4.02.25</b>	<b>5.02.25</b>	<b>6.02.25</b>	<b>7.02.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение стихотворений «Можно заболеть ужасно, если съесть не то лекарство», «Не ешь незнакомые таблетки» (Г.Шалаева, О.Журавлева) <b>2.Рисование</b> «Разорванное кольцо» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№19 Л.Петерсон «Точка.Линия.Прямая и кривая линии» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> По мотивам сказки С.Маршака «Кошкин дом»	<b>1.ФЦКМ</b> «Запомните, детки, таблетки-не конфетки» <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Машины на дороге»	<b>1. Рисование</b> «Пожарная машина» <b>2.Развитие речи</b> Проблемная ситуация с беседой «Правильно-не правильно» 3. <b>Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Осколок стекла» Шорыгина Т.А. стр104 2. <b>Развитие речи</b> По дороге к азбуке №22 Звук [X*] 3. <b>Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>2 неделя</b>	<b>«Профессии»</b>	<b>10.02.25</b>	<b>11.02.25</b>	<b>12.02.25</b>	<b>13.02.25</b>	<b>14.02.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> «Кто больше трудится?» Шорыгина Т.А. стр 23 <b>2.Рисование</b> «Платье с узором» «Рубашка с узором» <b>3. Физ. разв. по</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№20 Л.Петерсон «Отрезок. Луч» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Я кондитер» (торт)	<b>1.ФЦКМ</b> «История русского костюма» (здравствуй мир стр.150) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Где работает трубочист» Стр 67 Н.А.Карпухина	<b>1. Рисование</b> «Конфетки, бараночки» <b>2.Развитие речи</b> «Как готовят еду» (согласование слов в предложении) стр 122 Н.А.Карпухина 3. <b>Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Поговорим о профессиях» Шорыгина Т.А. стр.48 2. <b>Развитие речи</b> По дороге к азбуке №23 Звуки [К]-[X], [К*]-[X*]

		<u>плану инст. физ. подг.</u>				<b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>3 неделя</b>	«День Защитника Отечества»	<b>17.02.25</b> <b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> В. Малков «Будем в Армии служить» <b>2.Рисование</b> «Лучше папы друга нет»(портрет папы) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>18.02.25</b> <b>1.РЭМП</b> Ступеньки№24 Л. Петерсон «Цифра 4.Число 4» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Открытка для папы»	<b>19.02.25</b> <b>1.ФЦКМ</b> «Защитники Отечества» стр.77 Каушкаль (книга ФЦКМ) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Танк» из цветной бумаги (скручивание трех элементов на плоскости)	<b>20.02.25</b> <b>1. Рисование</b> «Военная техника» <b>2.Развитие речи</b> «Рода войск Российской Армии». Виды транспорта, атрибуты формы (танкист, летчик, моряк, пограничник) <b>3. Музыкальная д-ть.</b>	<b>21.02.25</b> <b>1. ФЦКМ</b> Опыт со льдом конспект <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №25 Звук [Ф*] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>4 неделя</b>	«Профессии»	<b>24.02.25</b> <b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал» <b>2.Рисование</b> «Дымковские умельцы» Стр.148 Н.А.Карпухина <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>25.02.25</b> <b>1.РЭМП</b> Ступеньки№22 Л. Петерсон «Замкнутые и незамкнутые линии» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Гель» (пластинография)	<b>26.02.25</b> <b>1.ФЦКМ</b> «Здравствуй мир» Занятие №20 стр.344 «Театры и музеи Москвы». <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Железнодорожный вокзал»	<b>27.02.25</b> <b>1. Рисование</b> «Городецкие умельцы» стр.149 Н. А. Карпухина <b>2.Развитие речи</b> Составление описательного рассказа «Товары для супермаркета» (Карпухина Н.А. стр. 50) <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>28.02.25</b> <b>1. ФЦКМ</b> «Стройка. Профессии на стройке»стр.66 Каушкаль (книга ФЦКМ) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №24 Звук [Ф] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>Март</b>	«Весна-красна»	<b>Понедельник</b> 1 неделя: «Международный женский день» (3-7 марта) 2 неделя: «В гости к мастерам» (10-14 марта)	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>

		3 неделя: «Растения. Цветы» (17-21 марта) 4 неделя: «Неделя театра» ( в гостях у сказки) (24-28 марта)				
<b>1 неделя</b>	«Международный женский день»	<b>3.02.25</b>	<b>4.02.25</b>	<b>5.02.25</b>	<b>6.02.25</b>	<b>7.02.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день» <b>2.Рисование</b> «Мамочка моя-лучшая на свете» (портрет) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№25 Л.Петерсон «Угол» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Цветок в горшке для бабушки» конспект	<b>1.ФЦКМ</b> «Что за день 8 марта?» <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Горка с двумя скатами» Литвинова О.Э. стр 97	<b>1. Рисование</b> «Букет для бабушки» <b>2.Развитие речи</b> «Не может ослик сказать «Мама» Беседа на тему «Наши мамы» стр.83 Гербова <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Наши друзья и недруги» (познавательная беседа по основам безопасности: (электроприборы. Лекарственные растения, бытовая химия, острые и колющие предметы) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №27 Дружные звуки [Й *О] стр.52 <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>2 неделя</b>		<b>10.03.25</b>	<b>11.03.25</b>	<b>12.03.25</b>	<b>13.03.25</b>	<b>14.03.25</b>

	«В гости к мастерам» (хохлома. Гжель. Городецкая, дымковская роспись)	<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка». (Ушакова, 136; Гавриш 156) <b>2.Рисование</b> «Украсим доску городецкими узорами» конспект <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Занятие №26 стр.103 «Числовой отрезок » <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Украсим тарелку» (элементы росписи Гжель, пластилинография)	<b>1.ФЦКМ</b> «Здравствуй мир» Занятие №23 стр.354 «К гости к дымковским мастерам ». <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Хохломская ложечка» (оригами)	<b>1. Рисование</b> «Хохломская посуда» конспект <b>2.Развитие речи</b> Беседа с детьми на тему «Моя любимая книга» <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Ярмарка» (Здравствуй мир стр. 152) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке №30 Звук [Й*Э] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>3 неделя</b>	«Растения. Цветы»	<b>17.03.25</b>	<b>18.03.25</b>	<b>19.03.25</b>	<b>20.03.25</b>	<b>21.03.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Н. Нищева «Мать-и-мачеха» <b>2.Рисование</b> «Мать –и- мачеха» Нетрадиционное рисование <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№23 Л.Петерсон «Ломанная линия.Многоугольник» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Аппликация</b> «Комнатные цветы» Стр. 171 Карпухина	<b>1.ФЦКМ</b> «Какие бывают растения» <u>Стр 74 - Каушкаль О.Н.</u> <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Машина для кота Матроскина» Литвинова О.Э. стр 64	<b>1. Рисование</b> «Букет для бабушки» <b>2.Развитие речи</b> Составление короткого рассказа описания комнатных растений с опорой на схему (фиалка, папоротник) <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Могут ли быть опасными животные?», «Собака друг человека?» (основы БЖ) <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке № 28 Звук [ Й *У] стр.54 <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>4 неделя</b>	«Неделя театра» (в	<b>24.03.25</b>	<b>25.03.25</b>	<b>26.03.25</b>	<b>27.03.25</b>	<b>28.03.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№26	<b>1.ФЦКМ</b> «Знакомство с театрал.	<b>1. Рисование</b> «Герои любимых	<b>1. ФЦКМ</b> Беседы о правилах

	гостях у сказки»	Сказка «Сивка-бурка» стр.87 Гербова <b>2.Рисование</b> «Клоун» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	Л.Петерсон «Числовой отрезок» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> Герои сказок на пластиковой ложке по выбору детей	профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Зайчик» оригами	сказок» <b>2.Развитие речи</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок (что сначала что потом) на тему «Испекла бабушка блины» <b>3. Музыкальная д-ть</b>	поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура». <b>2. Развитие речи</b> По дороге к азбуке № 29 Звук [Й*А] <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>Апрель</b>	<b>«Планета Земля»</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
		1 неделя: «Экологическая неделя» (31 марта-4 апреля) 2 неделя: «Неделя авиации и космонавтики» (7-11 апреля) 3 неделя: «Рыбы» (4-18 апреля) 4 неделя: «Птицы. Насекомые» (21-25 апреля) 5 неделя: «Неделя здоровья» (28 апреля-2 мая)				
<b>1 неделя</b>	Экологическая неделя	<b>31.03.25</b>	<b>1.04.25</b>	<b>2.04.25</b>	<b>3.04.25</b>	<b>4.04.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение произведения А. Блока «После грозы» <b>2.Рисование</b> «Рисуем природу» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№30 Л.Петерсон «Больше, меньше. Знаки» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «В лесу»	<b>1.ФЦКМ</b> «Планета Земля» Стр 104 Каушкаль О.Н <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Природные фантазии» из бросового материала	<b>1. Рисование</b> «Лесная тропинка» <b>2.Развитие речи</b> «Наши четыре желания» (составление рассказа по картине стр. 205 Карпухина) <b>3Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Что мы знаем о воде», «Что значит беречь водоемы?» <b>2. Развитие речи</b> «Гости Речецветика» (звуковой анализ слова) Стр. 94. Н.А.Карпухина <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>2 неделя</b>	<b>«Неделя авиации и</b>	<b>7.04.25</b>	<b>8.04.25</b>	<b>9.04.25</b>	<b>10.04.25</b>	<b>11.04.25</b>

	космонавтики»	<p><b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»</p> <p><b>2.Рисование</b> «Этот удивительный космос»</p> <p><b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b></p>	<p><b>1.РЭМП</b> Ступеньки№29 Л.Петерсон «Столько же. Знаки»</p> <p><b>2. Музыкальная д-ть</b></p> <p><b>3. Аппликация</b> «Планета Земля»</p>	<p><b>1.ФЦКМ</b> «Планета Земля» Стр 104 Каушкаль О.Н</p> <p><b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b></p> <p><b>3.Конструирование</b> «Ракета» (из бросового материала)</p>	<p><b>1. Рисование</b> «Мы космонавты» Стр.113 Н.А.Карпухина</p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Ракета летит к звездам»(развитие фонематического слуха) стр 199 Н.А.Карпухина</p> <p><b>3. Музыкальная д-ть</b></p>	<p><b>1. ФЦКМ</b> «Волшебный мяч» Познавательная беседа о безопасном поведении на улице Т.А. Шорыгина стр. 86</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «В Гостях у Речецветика» (Гласные, согласные звуки) стр 19 Н.А.Карпухина</p> <p><b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице</p>
<b>3 неделя</b>	«Рыбы»	<p><b>14.04.25</b></p> <p><b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука»</p> <p><b>2.Рисование</b> «Золотая рыбка»</p> <p><b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b></p>	<p><b>15.04.25</b></p> <p><b>1.РЭМП</b> Ступеньки№29 Л.Петерсон «Столько же. Знаки»</p> <p><b>2. Музыкальная д-ть</b></p> <p><b>3. Лепка</b> «Рыбки в аквариуме»</p>	<p><b>16.04.25</b></p> <p><b>1.ФЦКМ</b> «Здравствуй мир» Занятие №34 стр.387 «Викторина Что? Где? Когда? ».</p> <p><b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b></p> <p><b>3.Конструирование</b> «Рыбка» (оригами)</p>	<p><b>17.04.25</b></p> <p><b>1. Рисование</b> «Разноцветные рыбы»(ладошками)</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Составление описательного рассказа о строении рыб используя схему</p> <p><b>3. Музыкальная д-ть</b></p>	<p><b>18.04.25</b></p> <p><b>1. ФЦКМ</b> «Речные рыбы» конспект</p> <p><b>2. Развитие речи</b> «В Гостях у Речецветика» (Гласные, согласные звуки) стр 19 Н.А.Карпухина</p> <p><b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице</p>

<b>4 неделя</b>	«Птицы. Насекомые»	<b>21.04.25</b>	<b>22.04.25</b>	<b>23.04.25</b>	<b>24.04.25</b>	<b>25.04.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей» <b>2.Рисование</b> «Пчелки на лугу» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№32 Л.Петерсон «Повторение» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Муравей»	<b>1.ФЦКМ</b> «Насекомые» Стр.126.Каушкаль О.Н. <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> «Цветок для бабочки» Оригами	<b>1. Рисование</b> «Бабочки летают над лугом » стр.110 Комарова <b>2.Развитие речи</b> Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на схему <b>3. Музыкальная д-ть</b>	<b>1. ФЦКМ</b> «Как живут насекомые» <b>2. Развитие речи</b> Пересказ рассказа «Как бабочки от врагов прячутся» конспект <b>3. Физ. разв. (физ-ра)</b> по плану инст. физ. подг.на улице
<b>5 неделя</b>	«Неделя здоровья»	<b>28.04.25</b>	<b>29.04.25</b>	<b>30.04.25</b>	<b>1.05.25</b>	<b>2.05.25</b>
		<b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение «Е. Хлоринский «Спичка-невеличка», <b>2.Рисование</b> «Полезные овощи и фрукты» <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>1.РЭМП</b> Ступеньки№28 Л.Петерсон «Впереди, сзади» <b>2. Музыкальная д-ть</b> <b>3. Лепка</b> «Фрукты в вазе» (стр.23 Н.А. Карпухина)	<b>1.ФЦКМ</b> «Если хочешь быть здоров» (здравствуй мир стр 100 методичка, тетрадь ч2 занятие 3) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b> <b>3.Конструирование</b> Построй что захочешь Стр 102 Литвинова	<b>Выходной день</b>	<b>Выходной день</b>

<b>Май</b>	«Майские деньки»	<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>четверг</b>	<b>Пятница</b>
		<p>1 неделя: «День Победы» (5-8 мая)  2 неделя: «Диагностика» (12-16 мая)  3 неделя: «Скоро лето» (19-23 мая)  4 неделя: «Мой город» (26-30 мая)</p>				

<b>1 неделя</b>	«День Победы»	<b>5.05.25</b> <b>1.Чтение худ. лит-ры)</b> Чтение стихотворения «Что такое день победы» <b>2.Рисование</b> «Праздничный салют» (ватными палочками) <b>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>	<b>6.05.25</b> <b>1.РЭМП</b> Ступеньки№34 Л.Петерсон «Математические игры» <b>2. Музыкальная д-ть</b>  <b>3. Аппликация</b> «Гвоздика» (из салфеток)	<b>7.05.25</b> <b>1.ФЦКМ</b> «Рассказ беседа о современных российских вооруженных силах» (стр.78 Карпеева, Каушкаль) <b>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</b>  <b>3.Конструирование</b> Открытка к Дню победы	<b>8.05.25</b> <b>1. Музыкальная д-ть</b>  <b>2.Рисование</b> «Праздничный салют» «Мы помним, мы гордимся»  <b>3.Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Салют в городе» Заучивание стихотворения ко Дню Победы	<b>9.05.25</b>  <b>Выходной день</b>
<b>2 неделя</b>	«Диагностика»	<b>12.05.25</b> <b>1.Диагностика речевого развития</b> (ЗКР, грамматический строй, лексика, связная речь)	<b>13.05.25</b> <b>1Диагностика познавательного развития</b> (ФЦКМ, познавательно-исследовательское развитие)  <b>2.Диагностика С-К развития</b>	<b>14.05.25</b> <b>1.Диагностика познавательного развития</b> (математических представлений, сенсорных эталонов, анализ, синтез) <b>2. Диагностика Х-Э развития:</b> конструирование, аппликация	<b>15.05.25</b> <b>1.Диагностика физического развития детей</b> <b>2.Итоговая литературная викторина</b> Закреплять и систематизировать знания детей о знакомых литературных произведениях, их особенностях. Развивать способность детей высказывать развернутые суждения.	<b>16.05.25</b> <b>1.Диагностика Х-Э развития:</b> навыков и приемов рисования, лепки.

					<p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>3.Диагностика навыков и приемов рисования, конструирования, лепки, аппликации</p>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Скоро лето!»</b>	<b>19.05.25</b>	<b>20.05.25</b>	<b>21.05.25</b>	<b>22.05.25</b>	<b>23.05.25</b>
		<p><b><u>1.Чтение худ. лит-ры)</u></b>          Стихи о лете          Заучивание стихотворения Я.Акима «Лето»  <b><u>2.Рисование</u></b>          «Летний пейзаж»    <b><u>3. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></b></p>	<p><b><u>1.РЭМП</u></b>          Ступеньки№34          Л.Петерсон          «Математические игры»    <b><u>2. Музыкальная д-ть</u></b>    <b><u>3. Лепка</u></b>          «Летняя пора»          (по выбору детей)</p>	<p><b><u>1.ФЦКМ</u></b>          «Ядовитые грибы и ягоды»          стр.198 Волчкова  <b><u>2. Физ. разв. по плану инст. физ. подг.</u></b>    <b><u>3.Конструирование</u></b>          «Бабочки на лугу»(коллективное) С элементами оригами(всерное сложение листа бумаги)</p>	<p><b><u>1. Рисование</u></b>          «Разноцветные дома»    <b><u>2.Развитие речи</u></b>          «Интересное путешествие»          (звуковой анализ слова)          Стр 197 Н.А.Карпухина  <b><u>3. Музыкальная д-ть</u></b></p>	<p><b><u>1. ФЦКМ</u></b>          «Безопасное поведение на воде, солнце»          конспект    <b><u>2. Развитие речи</u></b>          «Летняя одежда»          конспект  <b><u>3. Физ. разв. (физ-ра)</u></b>          по плану инст. физ. подг.на улице</p>



- Перспективное планирование пожарной безопасности (см. Приложение 1)
- Перспективное планирование ПДД (см. Приложение 2)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1 Режим пребывания воспитанников

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

#### **Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой. (см. Приложение 3.2 к Организационному разделу Программы).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

**3.1.1 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
(в холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.25-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10-15.00
Подъем, возд. процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.30
	16.05-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.20
Ужин	17.20-17.40
Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00

**3.1.2 Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
(теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.20
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Прогулка	8.50-9.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми (на прогулке)	
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми (на прогулке)	
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка	17.20-19.00
Уход детей домой.	

### 3.1.3 Примерная образовательная нагрузка

<b>ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД)</b>	<b>Количество НОД в неделю</b>
РЭМП	1
Конструирование	1
Окружающий мир	2
Речевое развитие	2
Чтение художественной литературы	1
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	15
Учебная нагрузка	25 мин

### 3.1.4 Режим двигательной активности детей (в минутах)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
1. Утренняя гимнастика	10
2. Физкультурная пауза и двигательная разминка	6
3. Физминутка	3
4. Физическая культура	25
5. Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
6. Индивидуальная работа по развитию движений	3
7. Игровые упражнения	7
8. Сезонные упражнения (санки, лыжи, катание с горки)	5
9. Элементы спортивных игр	5
10. Оздоровительная ходьба	7
11. Бодрящая гимнастика	10
12. Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	35
13. Спортивный досуг	25
14. Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке	40
15. Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	3

16. Подвижные игры на вечерней прогулке	10
17. Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	40
<b>ИТОГО:</b>	<b>4 ч 23 мин</b>

### 3.2 Организация прогулки

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Опытно экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь	Наблюдения: - за многообразием листьев; - цветами; - растениями; распространением семян; - дождевыми червями; - поведением птиц;	нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - длиной дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками;	«Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи другому», «Найди листок, как на дереве», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Похож - не похож», «Что это за птица?»;	«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачьи разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Мячик кверху»	Уличные тени. Распространение семян одуванчика. Почему не тонут корабли. Видимость во время тумана. Пар - это тоже вода. Летающие семена. Движение воздуха	Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария
Октябрь	Сравнение деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений;	Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками;- температурой воздуха; - небом; - ветром;	Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Похож - не похож», «Найди, то, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Найди дерево», «Отгадай, что за растение», «Что это	«Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Гуси-лебеди»,	Летающие семена. Свойства воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры	Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь дворнику в уборке листвы.

	<p>- почек после листопада и веткопада;</p> <p>- веток деревьев;</p> <p>- листьев на земле;</p> <p>- пожелтевшей листвы.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за листопадом;</p> <p>разнообразными способами падения листвы и семян;</p> <p>- деревьями;</p> <p>- окраской и формой листьев;</p> <p>- березой;</p> <p>- насекомыми;</p> <p>- образом жизни птиц осенью;</p> <p>- отлетом журавлей;</p> <p>- птицами и насекомыми</p>	<p>- погодой;</p> <p>- движением облаков;</p> <p>- почвой;</p> <p>- дождем</p>	<p>за птица?»,</p> <p>«Игра в загадки»,</p> <p>«Что вокруг нас?»»,</p>	<p>«Медведь и пчелы»,</p> <p>«Песенка стрекозы»,</p> <p>«Совушка»,</p> <p>«Ловишки на одной ноге»,</p> <p>«Стой!», «Успей подхватить».</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p>Нахождение:</p> <p>- взаимосвязей в природе;</p> <p>- примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за распространением семян в природе;</p> <p>- синицей;</p> <p>- сорокой;</p>	<p>Нахождение:</p> <p>- примет наступающей зимы.</p> <p>Наблюдения:</p> <p>- за перистыми облаками;</p> <p>- кучевыми облаками;</p> <p>- изменением цвета неба;</p> <p>- слоистыми облаками;</p> <p>- тучами;</p> <p>- прозрачностью воздуха;</p> <p>- первым снегом;</p>	<p>Вспомни разные слова»,</p> <p>«Стоп, палочка, остановись!»,</p> <p>«Лесник», «Где кто живет»,</p> <p>«Вспомни разные слова»,</p> <p>«Назови птицу с нужным звуком»,</p> <p>«Третий лишний»</p>	<p>«Жмурки», «Платок «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место»,</p> <p>«Лягушки и цапля»,</p> <p>«Ловишка»,</p> <p>«Кенгуру», «Волк»,</p> <p>«Петушиный бой»,</p> <p>«Два Мороза».</p>	<p>Прозрачность льда.</p> <p>Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>Вода и снег.</p>	<p>Сбор листвы на участке группы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- голубями;</li> <li>- галкой;</li> <li>- снегирями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- льдом;</li> <li>- льдом на лужах;</li> <li>- погодой;</li> <li>- долгой дня;</li> <li>- снегом;</li> <li>- небом;</li> <li>- вечерним небом;</li> <li>- изменением температуры воздуха.</li> </ul> <p>Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей</p>	<p>(птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать подрутому?», «Что это значит?»</p>			
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- птицами;</li> <li>- поведением птиц у кормушки;</li> <li>- голубем.</li> </ul> <p>Рассматривание коры деревьев.</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за небом;</li> <li>- луной;</li> <li>- долгой дня;</li> <li>- звездами;</li> <li>- погодой;</li> <li>- первым снегом;</li> <li>- снегопадом;</li> <li>продолжительностью дня;</li> <li>- облаками;</li> <li>- ночным небом;</li> <li>- снегом; - изморозью.</li> </ul> <p>Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Третий лишний»</p>	<p>Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос»: «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» «Мяч водящему», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Зайцы и медведь»</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>

			(птицы)			
<b>Январь</b>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за красотой деревьев;</li> <li>- следами птиц на снегу;</li> <li>- морозными узорами на стеклах окон;</li> <li>- снежинками;</li> <li>- поведением птиц у кормушек;</li> <li>- снегом</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за небом; снежинками; метелью;</li> <li>- движением солнца;</li> <li>- скрипучестью снега под ногами;</li> <li>- снегопадом;</li> <li>- красотой зимнего пейзажа;</li> <li>- глубиной снега;</li> <li>- звездным небом.</li> </ul> <p>Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай!», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», Что вокруг нас?», «Говори, не задерживай «Кому что нужно»</p>	<p>День и ночь», «Дети и петух». «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». : «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». «Платок с узелком»</p>	<p>Защитные свойства снега</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следами человека на снегу;</li> <li>- следами птиц на снегу;</li> <li>- вороной;</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за небом;</li> <li>- ночным небом;</li> <li>- солнцем;</li> <li>- луной;</li> <li>- силой ветра;</li> <li>- вьюгой;</li> </ul>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно сделать», «Какая,</p>	<p>Колечко»«Перехватчики «Угадай и догони», «Мороз - красный нос». «Кто дальше?»,</p>	<p>Уличные тени. Лед - твердая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лед -</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- галкой;</li> <li>- воробьями;</li> <li>- синицами;</li> <li>- признаками весны в природе.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почек деревьев;</li> <li>- веток деревьев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оттепелью;</li> <li>- сосульками;</li> <li>- одеждой людей;</li> <li>- походкой людей в гололед;</li> <li>- капелью;</li> <li>- признаками весны в природе.</li> </ul>	какой, какое?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Третий лишний» (растения), «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?»»,	«Снежная карусель», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». «Узнай, не видя», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». «Пятнашки на санках», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишкина одной ногой», «Зайцы и медведь».	вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.	дорожек от снега.
Март	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями, происходящими в природе;</li> <li>- растениями (сокодвижение);</li> <li>- кошкой;</li> <li>- вороной;</li> <li>- насекомыми.</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почек на</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменениями происходящими в природе;</li> <li>- таянием снега и льда;</li> <li>- капелью;</li> <li>- облаками;</li> <li>- весенними приметами;</li> <li>- оттепелью и капелью;</li> <li>- вечерним небом;</li> <li>- ветром;</li> <li>- весенним небом и</li> </ul>	«Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник»,	Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Удочка», «Быстро возьми»,	Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. Набухание почек.	Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Уборка срезанных дворником веток.

	<p>деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда</p>	<p>облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками</p>	<p>«Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает</p>	<p>«Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>		
Апрель	<p>Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями-барометрами; - цветением березы; - насекомыми; - дождевым червем; - воробьями; - ласточками. Рассматривание: ландышей; - сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков</p>	<p>Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое? «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Охотник», «Лесник», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?»»,</p>	<p>Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, мы не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Жмурки», «Казак-разбойники», «Волк во рву»,</p>	<p>Солнце высушивает предметы. Водопроницаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды. Радуга.</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя</p>

			«Найди пару»,	«Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»		
Май	<p>Рассматривание: - растений.</p> <p>Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - растениями барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями</p>	<p>Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Это правда или нет?»</p>	<p>Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Ловишки, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». «Считайте ногами»: «Мячик сверху»: «Не замочи ног», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<p>Выяснение с какой стороны поднимается солнце, заходит солнца. Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. Обсуждение: что необходимо для растений для роста?</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Прополка огорода</p>

### 3.3 Основные принципы организации развивающей среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста «развивающий эффект».

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

#### 3.3.1 Предметно-развивающая среда группы

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и

обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей. Нам удалось создать условия соответствующие познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Для развития речи нами созданы серии сюжетных картинок, альбомы для рассматривания, картотеки «домашние и дикие животные, спорт, растения, птицы, жители океана. народно-прикладное искусство и другие» различное лото, дидактические игры, детская библиотека с подборкой книг по программе старшего возраста, любимыми произведениями детей и т.д. В уголке социального развития хранятся фотографии, семейные альбомы.

В патриотическом уголке имеется материал для старшего возраста: Кукла в русском национальном костюме, глобус, карта России, портрет президента РФ, оформлены альбомы «Моя Россия» (где собран материал: труд человека, военная техника, природа). Так же подобран наглядный материал с фигурками животных разных климатических зон Земли.

В группе создан уголок, где собрано огромное количество пазлов, для развития мелкой моторики рук мышления и внимания

Уголок театрализации с различными видами театров, ширмами, элементами костюмов.

Математический уголок с раздаточным материалом, комплектом цифр, занимательный и познавательный математический материал: Счетные палочки, линейки; логические игры.

Экспериментальный уголок с природным материалом, сыпучими материалами, ёмкостями разной вместимости, календарём природы, опрыскивателями, комнатными растениями.

Уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками раскрасками, трафаретами, пластилином для лепки, детскими музыкальными инструментами, портретами детских писателей и композиторов.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Библиотека».

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях. Имеются уголки детского творчества выставки работ детей для родителей.

### **3.3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности**

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр, пальчиковый театр, театр теней и пр.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов.

Центр конструирования и развития математических представлений - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Направление образовательной деятельности	Формы организации (уголки, центры и др.)	Оснащение
--	--	-----------

Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр  Театрализованный уголок	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики;
Познавательное развитие	Экологический уголок	- Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
	Математический уголок	- Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); - образно-символический материал (головоломки, лабиринты); - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы
Речевое развитие	Уголок настольно-печатных игр	- Карточка словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал; - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок  ИЗО уголок	алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы
Физическое развитие	Физкультурный уголок	физкультурно-игровое оборудование; - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); - картотеки подвижных игр;

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
---	---------------	-----------

Познавательно-исследовательская деятельность		
<p>Познавательное направление воспитания (ценность знание)</p>	<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>• Образно символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, наборы картинок, природы, глобус);</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).</li> <li>• Головоломки, лабиринты</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> <li>• Природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• Сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• Пищевые красители</li> <li>• Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>• Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>• Игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>• Технические устройства и игрушки</li> <li>• Энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>	<p>Игровая</p>	<p><i>Патриотический уголок</i> «Петербургский уголок» фотографии: президента РФ, губернатора Санкт-Петербурга, Флаги РФ и Санкт-Петербурга; Символика и геральдика Санкт-Петербурга и российской Федерации для рассматривания; Настенный календарь (календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству) Куклы для мальчиков и девочек, Куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, наборы для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, предметы – заместители, атрибуты для ряженья, строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули.</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Игровая</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul> <p>ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий</p>

		<p>взрослых,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественная литература для чтения детям</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Конструкторы напольные;</li> <li>• Детали конструктора настольного;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> </ul>
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценность – здоровье.	Групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр мячи ленты, скакалки, мешочки, кегли и др.). Игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения.</li> <li>• Информационный стенд по дорожной безопасности, картотека игр по ПДД, переносные дорожные знаки, иллюстрации с предложенными пед. ситуациями по ПДД.</li> <li>• Картотеки подвижных и пальчиковых игр, комплексы корригирующей и утренней гимнастик.</li> <li>• Демонстрационный материал.</li> </ul>
Трудовое направление воспитания. Ценность – труд.	Развивающее пространство детского сада и участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Мастерская» «Набор инструментов» и т.д.</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• Художественная литература;</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• Природный и бросовый материал;</li> <li>• Материалы, учитывающие гендерные особенности детей;</li> <li>• Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> </ul>
Этико-эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота.	Эстетическое пространство детского сада, групповая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства (методический кабинет);</li> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изо деятельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный, бросовый материал;</li> <li>• Мольберт,</li> <li>• Художественная и методическая</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

		литература
		<p><b>Материалы для сюжетной игры</b></p> <p>Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).</p> <p>Для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения – гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).</p>

### 3.4 Развитие игровой деятельности

#### Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### 3.4.1 Перспективный план развития игровой деятельности в старшей группе

Дидактические игры	Словесные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Настольно – печатные игры	Сюжетно – ролевые игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
«Подбери пару», «На что это похоже», «Что сажают в огороде?»	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок»	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Мяч водящему».	настольный театр «Теремок». Драматизация сказки «Лиса и козёл».	Лото «Домино», Какой формы» «Противоположности», «Мозаика», «Составь картинку». «Чудесный мешочек», «Когда это бывает».	«Школа». «Детский сад» «Дом, семья»
<b>Октябрь</b>					
«Пары картинок», «сложи узор» «Назови соседей», «Как пройти к зайке».	«Игла – много игл», «дом – домище». «Найди другое слово», «назови одним словом». «Придумай рассказ», «скажи точнее».	«Простые ловишки», «прокати мяч в ворота».	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Драматизация: «У страха глаза велики».	«Противоположности», «мозаика». «Закончи рисунок», «Чего не стало».	«Библиотека». «Библиотека». «Ателье».
<b>НОЯБРЬ</b>					
«Времена года», «узнай какой ты зверь?». «Найди свой домик»,	«Какой, какое?» «Выбери начало», «рассуждать». «Назови ласково»	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли». «Пас по кругу»,	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Пальчиковый театр «Дружная семья».	«Из какой сказки», «Когда это бывает». детей. Домино «Отношения», шнуровка «Закончи рисунок», «Чего не стало».	«Путешествие по реке». «Почта» «Пожарные».

<b>ДЕКАБРЬ</b>					
«Найди пару». «Детёныши диких животных», «Чего не стало». «Для чего это нужно?»	«Составь рассуждение», «составляем разные рассказы». Пальчиковая игра «Прятки»	«Попади в корзину», «кто быстрее?» «Лиса мышкует»,	Драматизация сказки «Цветик – семицветик». Настольный театр «День рождение куклы Насти»	«Собери картинку. Пазлы». Головоломки «Змейка», «Кубик Рубика». «Парные картинки», «Чего не стало».	«Поликлиника». «Аптека».
<b>ЯНВАРЬ</b>					
«К какому виду относится?». «Из чего сделана?».	«Найди звук», «картина - корзина». «Едем, летим, плывём»,	«Зайцы и волк», «Лошадки». «Лиса мышкует»,	Развлечение «Рождественские святки».	«Мозаика». «Собери картинку. Пазлы».	«Ветеринарная лечебница» «Зоопарк»
<b>Февраль</b>					
«Для чего это нужно?», «Найди такое же». «Что бывает такой формы?»	«Скажи наоборот». «Найди другое слово», «назови одним словом»	«Гонки парами», «Северные олени».	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	«Часть и целое» «Конструктор», «Мозаика»	«Швейное ателье».
<b>МАРТ</b>					
«Найди свое место» «Назови части одежды» «Магазин «Одежда»	«Какой, какое?» «Выбери начало», «учимся рассуждать» «Назови ласково»	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста» «Совушка»	Настольный театр «Курочка ряба». Праздник «8 марта – мамин день» Кукольный театр «Лиса и медведь»	«Который час?».	«Парикмахерская» «Салон красоты»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
«Четыре времени года»	Пальчиковая игра «Цветок» «Составь рассуждение», «составляем разные рассказы»	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки»	Теневого театр «Лиса и журавль»	«Времена года» «Чудесный мешочек», «Когда это бывает»	«Железная дорога» «Космонавты»
<b>МАЙ</b>					
«Семья животных» «У кого какое жилище?». «Хорошо – плохо»	«Скажи наоборот» «Найди другое слово» «Назови одним словом»	«Поезд», «Воробушки и автомобиль» «Спрячь руки за спину»	Драматизация «Маша и медведь».	«Знаешь ли ты?» «Слова из слогов»	«Гости» «Столовая»

### 3.5 Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Расширенное заседание родительского комитета.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет-консультация на тему: «Возрастные особенности детей 5– 6 лет. Цель и задачи на новый учебный год»</li> <li>2. Консультация: «Особенности развития ребенка 5– 6 лет в группе соц. Сетей(ВК)</li> <li>4. Консультация: «Витаминный календарь. Осень»</li> <li>5. Консультация: «Одеваем ребенка по погоде» в группе в соц. Сетях(ВК)</li> <li>6. Папка-передвижка: «Осень» (читаем, играем, наблюдаем)</li> <li>7. Оформление стенда «Сентябрь» (игры, прогулки, наблюдения, стихи для заучивания с детьми)</li> <li>8. Сбор природного материала совместно с ребенком</li> </ol>
Октябрь	<p>Консультация. «Семья глазами ребёнка». Проведение общего родительского собрания для родителей, вновь поступивших в д/с детей. Групповые родительские собрания по плану. Работа с родителями по благоустройству территории. Оформление стенда «Октябрь» Консультация онлайн: «Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья» Участие в изготовлении поделок из природного материала совместно с детьми Заучивание стихотворений дома на тему «Осень» (буклет-картотека стихотворений , потешек) Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году?»</p>
Ноябрь	<p>Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников). Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОО». Консультация «Быть заметным безопасно», «Автокресло» Изготовление светоотражающих элементов совместно с детьми Ознакомление с родословной и традициями семьи «Изготовление коллажа»</p>
Декабрь	<p>Привлечение родителей к зимним постройкам на участках. Организация и приобретение новогодних подарков для детей. Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» Буклет-памятка «Осторожно гололед» Онлайн консультация: «Елочная гирлянда. Правила техники безопасности»</p>
Январь	<p>Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек для птиц совместно с детьми) Познавательный буклет для изучения совместно с детьми «Что едят птицы зимой?»</p>
Февраль	<p>Фотовыставка «Наши замечательные мальчики». Изготовление подарков открыток для мальчиков группы совместно с детьми Выставка фотоколлажа «Мой папа защитник» (стенгазета)</p>
Март	<p>Фотовыставка ко дню 8 марта «Наши замечательные мамы» Изготовление открыток для девочек группы к празднику Буклет-картотека для заучивания стихотворений на тему «Весна» Папка-передвижка «Весна» (наблюдения, чтение х.л. совместно с ребенком)</p>

Апрель	Фотовыставка «Наши дела. посадка лука и др.» Изготовление рисунка, поделки «Герб семьи» Консультация в соц. Сетях «Читаем детям» (загадки на тему «Пожарная безопасность») Заучивание стихотворений о пожарной безопасности на выбор
Май	Привлечь родителей к благоустройству территории ДОО. Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей». Участие в акции «Бессмертный полк» Изготовление поделки, рисунка на тему «Мы помним, мы гордимся»
Июнь	Консультация «Осторожно солнце», «Закаливание водой»
Июль	Консультация «Солнечные очки» (БЖ, правила поведения при ношении очков детьми), «Солнечный удар» (консультация об обязательном ношении головного убора на солнце) Изготовление ветряных мельниц из бросового материала

#### 4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа Тимофеева Л.Л. Центр педагогического образования Москва 2014

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. ОЛМА Медия Групп.2014

- **Область «художественно – эстетическое развитие»:**

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие (изо деятельность, конструктивно-модельная деятельность). Воронеж, 2019

И. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Карапуз – дидактика. Москва .2007

И. Лыкова Художественный труд в детском саду. Карапуз. Москва 2008

Л. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.Т.Ц.СФЕСС.Москва.2005

В. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ТЦ» Учитель». Воронеж,2005.

- **Область «Познавательное развитие»**

Л. Петерсон. Раз ступенька. Методические рекомендации.Ювента.Москва.2011.

Методические рекомендации Т. Кочемасова. Здравствуй мир.Балланс.Москва.2012.

- **Область «Речевое развитие»**

Развитие речи и творчества дошкольников. Под редакцией О. Ушаковой.Т.Ц.Свесс.Москва.2001

Г. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи.

В. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.ТЦ» Учитель».Воронеж.2004.

Т. Кислова. Методические рекомендации. По дороге к азбуке.Балланс.Москва.2012.

Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет).Речевое развитие

- **Область «Социально –коммуникативное развитие»**

.Н.Зеленова .Мы живём в России. Скрипторий 2003 . Москва.2008Т. Макарова. Толерантность и правовая культура дошкольника. Т.Ц. Сфесс.Москва.2008.

Н. Лёшина Патриотическое воспитание дошкольника.ЦГЛ.Москва.2004

Н.Голицина. ОБЖ для старших дошкольников. Скрипторий 2000. Москва.2010

Н. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Скрипторий 2003. Москва 2007.  
Л. Вдовиченко. Ребёнок на улице. С –Пб. Детство- пресс. 2009

Перспективный план работы по ПДД в старшей группе на 2024-2022 уч.год

Месяц/Тема	Формы работы с детьми	Работа с родителями
<p><b>Сентябрь Тема: «Безопасная улица»</b></p> <p>Цель: Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Закрепить понятия “улица”, “дорога”, “транспорт”, «светофор», познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</li> <li>2. Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».</li> <li>3. Просмотр мультфильма «Пешеходная «зебра» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).</li> <li>4. Наблюдение: «За пешеходами».</li> <li>5. Подвижная игра: «Автобусы».</li> <li>6. Сюжетно-ролевая игра: «Мы - пешеходы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание на тему «Ребенок и правила дорожного движения».</li> <li>2. Папка-передвижка «Беседа о правилах дорожного движения»</li> </ol>
<p><b>Октябрь Тема: «Профессия водитель»</b></p> <p>Цель: Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песенка».</li> <li>2. Беседа: «Внимание: дорожный знак».</li> <li>3. Дидактическая игра: «Водители».</li> <li>4. Наблюдение: «За движением транспорта».</li> <li>5. Подвижная игра: «Найди свой цвет».</li> <li>6. Конструирование: «Гаражи для своей машины»</li> </ol>	<p>Работа с родителями: Памятка по ПДД «По дороге в детский сад»</p>
<p><b>Ноябрь Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»</b></p> <p>Цель: Рассказать о назначении светофора в дорожном движении, чередовании и расположении цветов. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация “Светофор”.</li> <li>2. Чтение худ. лит. В. Миходед “Уроки светофора”.</li> <li>3. Просмотр мультфильма «Светофор» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).</li> <li>4. Подвижная игра “Светофор”.</li> <li>5. Подвижная игра “Стой-иди”.</li> <li>6. Дидактическая игра “Транспорт”.</li> </ol>	<p>Работа с родителями: Консультация «Светоотражающие элементы на детской одежде».</p>

	7. Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	
<p><b>Декабрь</b> Тема: «Городской наземный, подземный общественный транспорт» Цель: Формирование понятий “наземный”, “подземный”, “общественный транспорт”, расширение знаний о его видах.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, различных видов транспорта, тематических плакатов</li> <li>3. Просмотр мультфильма «В автобусе» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»).</li> <li>4. Дидактическая игра «Машины».</li> <li>5. Подвижная игра «Такси».</li> <li>6. Чтение художественной литературы Я. Пишумов «Машины».</li> <li>7. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).</li> </ol>	<p>Работа с родителями: Проведение инструктажа с родителями по ПДД.</p>
<p><b>Январь</b> Тема: «По стране дорожных знаков» Цель: Познакомить с понятием «дорожный знак». Рассказать о назначении дорожных знаков. Познакомить с основными дорожными знаками.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций дорожных знаков и сюжетных картинок к ним.</li> <li>2. Беседа «Знаки дорожные знать каждому положено»</li> <li>3. Отгадывание загадок про дорожные знаки</li> <li>4. Дидактическая игра «Дорожные знаки»</li> </ol>	<p>Работа с родителями: Памятка «Правила поведения на дороге зимой»</p>
<p><b>Февраль</b> Тема: «Моя дорожная грамота» Цель: Продолжать знакомить детей с дорожными знаками: дать представление о информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках. Учить различать информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.</p>	<p>Работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</li> <li>2. Чтение стихотворений А. Усачева «Футбольный мяч»; В. И. Мирасова (стихи про транспорт).</li> <li>3. Дидактическая игра: «Дорожные знаки».</li> <li>4. Игровая ситуация: «Кто самый грамотный пешеход».</li> <li>5. Подвижная игра: «Веселый трамвайчик»</li> </ol>	<p>Работа с родителями: Консультация «Воспитываем грамотного пешехода»</p>

<p><b>Март Тема: «На железной дороге»</b> Цель: Расширять знания детей о видах транспорта, рассказать о назначении железнодорожного транспорта, его особенностях. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге</p>	<p>Работа с детьми: 1. Рассматривание сюжетных картинок о железной дороге. 2. Беседа «Правила поведения на железной дороге». 3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Девочка и грибы». 4. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково». 5. Подвижная игра «Паровозики».</p>	<p>Работа с родителями: 1. Выставка совместных с родителями работ «Правила дорожные детям знать положено». 2. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>
<p><b>Апрель Тема: «Машины специального назначения»</b> Цель: Познакомить детей с машинами специального назначения: “скорая помощь”, “пожарная”, “милиция” и их назначением.</p>	<p>Работа с детьми: 1. Рассматривание сюжетных картин с изображением машин специального назначения. 2. Беседа «Как машины людям помогают». 3. Чтение худ. лит. С. Маршак «Кошкин дом». 4. Просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения» из цикла «Азбука безопасности» («Смешарики»). 5. Дидактическая игра «Машины», лото по теме «Транспорт». 6. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили». 7. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p>	<p>Консультация наглядная «Читаем детям»</p>
<p><b>Май Тема: «Кто самый грамотный»</b> Цель: Закреплять знания детей об ориентировании на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.</p>	<p>Работа с детьми: 1. Загадывание загадок о транспорте. 2. Беседа: «Мы на улице». 3. Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, изображающих различные ситуации на дороге. 4. Дидактическая игра: «Правила поведения». 5. Наблюдение: «За пешеходами на тротуаре». 6. Сюжетно-ролевые игры: Сочиняем старые сказки на новый лад. 7. Подвижная игра:</p>	<p>Работа с родителями: Памятка «Безопасность детей в летний период»</p>



## Перспективный план работы по пожарной безопасности в старшей группе на 2021-2022 уч. год

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»	Консультация для родителей на тему: «Безопасность ребёнка дома»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»	
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»	Консультация для родителей на тему: «Расскажите детям о пожарной безопасности»
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»	
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Памятка для родителей по пожарной безопасности.

<b>Февраль</b>	<p>Тема: «Опасные предметы дома»  Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».  2.Дидактическая игра «Выбери нужное»</p>	
<b>Март</b>	<p>Тема: «Беседа о добром и злом огне»  Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.</p>	<p>1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь»  2.Физминутка «Кошкин дом»</p>	<p>Консультация для родителей на тему:  «Как научить ребёнка правильному поведению при пожаре».</p>
<b>Апрель</b>	<p>Тема: «Пожарная безопасность»  Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».</p>	<p>1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»  2. Загадки по пожарной безопасности.</p>	
<b>Май</b>	<p>Тема: «Огонь»  Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.</p>	<p>1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь»  2. Подвижная игра «Затуши костёр»</p>	<p>Памятка для родителей «О мерах пожарной безопасности»</p>