

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Согласовано:

на Педагогическом Совете
ГБДОУ детский сад №66
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:

ВРИО заведующего ГБДОУ
детский сад № 66
Кировского района Санкт-Петербурга

Потапова Е.В.
приказ №50/4
от 30.08.2024

**Рабочая программа воспитания и обучения
старшей группы №4
оздоровительной направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения №66 Кировского района Санкт-Петербурга
(2024-2025 учебный год)**

Воспитатели: Егорова Т.Н.
Попович Е.Ф.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Перечень комплексных программ	4
1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей (5-6 лет)	7
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.2. Познавательное развитие	12
2.3. Речевое развитие	17
2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	18
2.5. Физическое развитие.....	19
2.6. Планируемые результаты освоения Программы	20
2.7. Система планирования образовательной работы.	24
Формы работы (занятия, проекты, презентации)	24
2.8. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	52
2.10. Перспективный план развития игровой деятельности	70
Перспективный план работы по пожарной безопасности в старшей группе	73
на 2024-2025 уч. г.....	73
2.11. Система педагогической диагностики (мониторинга)	74
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	76
3.1. Режим пребывания воспитанников	76
3.1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (в холодный период года).....	76
3.1.2. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)	77
3.2. Примерная образовательная нагрузка	79
3.3. Режим двигательной активности детей (в минутах).....	80
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.....	81
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, разработанная для детей старшей группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: охрана и укрепление здоровья детей, физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка.

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Цель программы: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; - уважительное отношение к результатам детского творчества.

-Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования.

-Устав ГБДОУ д/с 66;

-Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 (разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 №2/15)).

-Программа Воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год

1.2.Перечень комплексных программ

Программа	Название программы	Обоснование выбора данной программы
ООПДО	<p>1. Основная образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 66 (разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 №2/15).</p> <p>2. Программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №66.</p>	<p>Программа разработана в соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.</p> <p>С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку в программе зафиксирован отказ от формирования политикоидеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.</p> <p>В программе используется комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.</p>
Парциальные программы	<p>1. «Здоровье». // В.Г. Алямовская. - Нижний Новгород, 1993.</p>	<p>Программа «Здоровье»- комплексная система воспитания ребенка-дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитием собственного достоинства. Данная программа предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания, использование различных отечественных и зарубежных методик.</p>
	<p>2.«Цветные ладошки»- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. // И.А. Лыкова. -М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p>	<p>Данная программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.</p>

	<p>3.«Основы безопасности детей дошкольного возраста». // Р.Б. Стеркина. -СПб.: «Детство-Пресс», 2002.</p>	<p>Данная программа разработана на основе государственного стандартов дошкольного воспитания. В соответствии с современными психологическими ориентирами в ней даются примеры проведения возможных занятий и использование методических приемов, способствующих более эффективному усвоению детьми соответствующего материала. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.</p>
	<p>4.«Ритмическая мозаика» - программа по ритмической пластике для детей. // А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000.</p>	<p>Данная программа позволяет педагогу получить возможность развивать музыкально-пластические способности, двигательные навыки и умения в процессе игрового общения с детьми. Возможность включать ритмические композиции в самые разнообразные формы работы с детьми - музыкальные, физкультурные, праздники и развлечения, использовать интеграционные подходы в организации педагогического процесса.</p>
	<p>5. «Школа 2100» - образовательная программа и пути ее реализации.// Под редакцией А.А. Леонтьева. Выпуск 3.- М.: «Баласс», 1999.</p>	<p>Данная программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.</p> <p>Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Материал насыщен игровыми заданиями. В процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации окружающего мира, «живут» в созданном ими мире.</p> <p>Использование принципа минимакса решает вопрос уровневой дифференциации дошкольной подготовки: каждый ребенок продвигается вперед в своем темпе.</p>

	<p>6.«Азбука общения»: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. // Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998.</p>	<p>Данная программа - это разносторонний теоретический и практический психолого – педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей 3-6 лет со сверстниками и взрослыми. Разработанные игры и упражнения помогают формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.</p>
--	---	---

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей детей (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы:

- ребёнок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства;
- имеет первичные представления о себе, семье;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, стремится поступать хорошо;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление

сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и обществе:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к

созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность

различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх, соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением:

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Ознакомление с миром природы:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи

впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.3. Речевое развитие

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные

с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

2.6. Планируемые результаты освоения Программы

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. К **шести годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). □ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
 - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Бережно относится к природе.
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**2.7. Система планирования образовательной работы.
Формы работы (занятия, проекты, презентации)**

СЕНТЯБРЬ

Ведущая тема ГБДОУ: «Здравствуй, детский сад».

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
					01.09.2024	02.09.2024
1	«Здравствуй, детский сад»				<p><u>1.Речевое развитие</u> «Мы воспитанники старшей группы» стр.30 Гербова.</p> <p>2.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p> <p>3.<u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Веселое лето» стр.11 Парамонова.</p>	<p>1.<u>Чтение худ.лит-р.</u> «В детском садике детишки» С.Волкова</p> <p>2. <u>Худ. -эстет.развитие (конструирование)</u> «Наш детский сад» стр.32 Парамонова</p> <p>3.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ.культуре</u> (на улице)</p>
		05.09.2024	06.09.2024	07.09.2024	08.09.2024	09.09.2024
2	«Я и мои друзья»	<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация)</u> «Веселые портреты» стр.41 Парамонова</p> <p>2.<u>Музык.деятельность по плану муз. руков.</u></p> <p>3.<u>Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Мои друзья» стр13 Волчкова (книга п.р.)</p>	<p>1.<u>Познават. развитие: (ФЭМП)</u> Занятие№1 стр.16 Парамонова</p> <p>2.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u></p> <p>3.<u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Наши руки не для скуки» стр.30 Парамонова.</p>	<p>1. <u>Речевое развитие</u> «Что мы умеем» стр.29 Парамонова</p> <p>2.<u>Музык.деятельность по плану муз. руков.</u></p> <p>3.<u>Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Общаемся друг с другом» стр16 Волчкова.(книга п.р.)</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> Пересказ худ.произв. Л.Толстого «Два товарища» стр.9 Волчкова.(книга р.р.)</p> <p>2.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p> <p>3.<u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> стр.14 «Что ты больше всего любишь рисовать» Комарова</p>	<p>1.<u>Чтение худ.лит-ры</u> «Доброе слово лечит,а худоекалечит» стр.11 Волчкова (книга р.р.)</p> <p>2. <u>Худ. –эстет.развитие (конструирование)</u> «Домики» стр.15.Парамонова</p> <p>3.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ.культуре</u> (на улице)</p>

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 н е д е л я	«Дорога безопасности»	12.09.2024	13.09.2024	14.09.2024	15.09.2024	16.09.2024
		1. <u>Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Светофор» (папка «Занятие интернет- ресурсы») 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават. разв. (ФЦКМ)</u> «Наша улица» стр.55 Парамонова	1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП)</u> Занятие №2 стр.39 Парамонова 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Какие автомобили привозят продукты в магазин» стр.108 Швайко	1. <u>Речевое развитие</u> «На чем ездят люди?» стр.48. Парамонова 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие (ФЦКМ)</u> «Правила дорожного движения» стр.128 О.Каушкаль	1. <u>Речевое развитие</u> «Безопасность на дороге» стр.182 Волчкова (книга п.р.) 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> «Грузовая машина» стр.18 Комарова	1. <u>Чтение худ.лит-р.</u> «К нам бегут автобусы» стр.64 Парамонова 2. <u>Худ. -эстет. развитие (конструирование)</u> «Фургон и грузовик» стр.64 Куцакова 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> (на улице)
4 н е д е л я	«Дары осени»	19.09.2024	20.09.2024	21.09.2024	22.09.2024	23.09.2024
		1. <u>Худ.-эстет. развитие (апликация)</u> «Огурцы и помидоры на тарелке» стр.14 Комарова 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават. разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №1 стр.288 «Приглашение к путешествию»	1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №1 стр.16 «Свойства предметов» 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Что созрело в огороде» стр.15 Швайко	1. <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №1 стр.40 «Звуки и буквы» 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават. разв. (ФЦКМ)</u> «Огород» стр.13 О.Каушкаль	1. <u>Речевое развитие</u> «Сад» стр.16 О.Каушкаль 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> стр.16 «Что созрело в саду» Швайко.	1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> «Как грибы с ягодами воевали» В.Даль 2. <u>Худ -эстет. развитие (конструирование)</u> «Дары осени»(оригами) (папка «Занятия интернет – ресурсы») 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> (на улице)

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		26.09.2024	27.09.2024	28.09.2024	29.09.2024	30.09.2024
5 н е д е л я	«Дары осени», «Осень. Деревья»	<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Грибы» стр.12 Комарова.</p> <p><u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u></p> <p><u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> Занятие№6 стр.302 Занятие №5 «Здравствуй мир» «Книги в дорогу»</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№2 стр.19 «Свойства предметов»</p> <p><u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u></p> <p><u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Осенний урожай: Яблоко и груша»стр12 Е.Саллинен</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №2 стр.43 «Слова. Звуки.»</p> <p><u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u></p> <p><u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Грибы и ягоды» стр.23 О.Каушкаль</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «Веселый магазин» стр.83 Парамонова</p> <p><u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p> <p><u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»стр.13 Комарова</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Спор деревьев» К.Ушинский</p> <p><u>2. Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> «Осенние дерево» (папка «Занятия интернет-ресурсы»)</p> <p><u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)</p>

ОКТАБРЬ

Ведущая тема ГБДОУ: «Золотая осень».

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Дикие животные	03.10.2024	04.10.2024	05.10.2024	06.10.2024	07.10.2024
		<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация)</u> «Ежик» (папка «Занятия интернет-конспект») <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №6 стр.306 «Уж небо осенью дышало...»</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№3 стр.22 «Свойства предметов» <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Дикие животные нашего края» (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №3 стр.45 «Звук [А]» <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)стр.31</u> «Дикие животные и их детеныши» О.Каушкаль</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».стр.31 Гербова <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Кто живет в осеннем лесу»(папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Белка и волк» А.К.Толстой <u>2. Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> (бумажная пластика) «Жил был ежик» стр.32 Н.Рябко <u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)</p>
2	Домашние животные	10.10.2024	11.10.2024	12.10.2024	13.10.2024	14.10.2024
		<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (лепка) стр.120</u> «Лошадки» Парамонова <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №8 стр.311 «Помощники в путешествии: глобус и карта»</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№4 стр.25 «Свойства предметов» <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Дымковский конь» стр.49 Швайко</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №4 стр.48 «Звук [О]» <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Домашние животные и их детеныши»стр.28 О.Каушкаль</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> Лексические упр. чтение стих.С.Маршака «Пудель»стр.38 Гербова. <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Козлики и бараны» стр.55 Швайко</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Котенок по имени Гав» Г.Остер <u>2. Худ эстет.развитие (конструирование)</u> «Котенок»» стр.35. Е.Лебедева (простые поделки). <u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)</p>

З н е д е л я	Птицы	17.10.2024	18.10.2024	19.10.2024	20.10.2024	21.10.2024
		1. <u>Худ.-эстет. развитие</u> (аппликация) «Сказочная птица» (папка«Занятия интернет-ресурс») 2. <u>Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №9 стр.313 «Выбираем транспорт»	1. <u>Познават. развитие:</u> (ФЭМП) Ступеньки Занятие№5 стр.29 «Свойства предметов» 2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв.</u> (рисование) «Цыплята» стр .39. К. Утробина (метод тычка)	1. <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №5 стр.50 «Звук [Э]» 2. <u>Музык.деятельность поплану муз. руков</u> 3. <u>Познават.развитие</u> (ФЦКМ) «Перелетные птицы» стр.24 О.Каушкаль	1. <u>Речевое развитие</u> «На улице две курицы с петухом дерутся» стр.97 Парамонова. 2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет.разв.</u> (рисование) «Сказочная птица» (папка «Занятия интернет – ресурсы»	1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> Х.К.Андерсен «Гадкий утенок» 2. <u>Худ -эстет.развитие</u> (конструирование) «Птица» стр. 79 Л.Куцакова 3. <u>Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)
4 н е д е л я	Труд людей осенью.	24.10.2024	25.10.2024	26.10.2024	27.10.2024	28.10.2024
		1. <u>Худ.-эстет. развитие</u> (лепка) «Овощная ярмарка» (папка «Занятия интернет – ресурсы») 2. <u>Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №10 стр.315 «Путешествие на Северный полюс»	1. <u>Познават. развитие:</u> (ФЭМП) Ступеньки Занятие№6 стр.32 «Сравнение групп предметов» 2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв.</u> (рисование) «Компот на зиму» стр.22 Е.Саллинен	1. <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №6 стр.53 «Звук [И]» 2. <u>Музык.деятельность поплану муз. руков</u> 3. <u>Познават.развитие</u> (ФЦКМ) «Осенние хлопоты человека» стр.29 Волчкова.(книга экология).	1. <u>Речевое развитие</u> «Сельскохозяйственный труд людей осенью» (папка «Занятия интернет – ресурсы») 2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет.разв.</u> (рисование) «Труд людей осенью»(папка «Занятия интернет-ресурсы»)	1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> р.н.с. «Мужик и медведь» 2. <u>Худ -эстет.развитие</u> (конструирование) «Машина для своего груза(урожая)стр.65 Л.Куцакова 3. <u>Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)

5 н е д е л я	«Моя страна»	31.10.2024				
		<u>1.Худ.-эстет. развитие</u> (аппликация)стр.17 «Дома на нашей улице» (коллективная) Комарова. <u>2.Музык.деятельностьпо</u> <u>плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №11 стр.317 «Путешествие в тундру»				

НОЯБРЬ

Ведущая тема ГБДОУ: «Мир, в котором я живу».

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 н е д е л я	«Моя страна»		01.11.2024	02.11.2024	03.11.2024	04.11.2024
			<p><u>1.Познават. развитие:</u> (ФЭМП) Ступеньки Занятие№7 стр.34 «Сравнение групп предметов»</p> <p>2.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u></p> <p>3.<u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Моя страна- мой флаг» (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №7 стр.56 «Звук [Ы]»</p> <p>2.<u>Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p>3.<u>Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Наш город» стр.5 О.Карушель.</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «Традиции россиян» (русские народные праздники) стр.50 Волчкова(книга п.р.)</p> <p>2.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p> <p>3.<u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Моя Родина-Россия». (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p>1.<u>Чтение худ.лит-ры</u> «Родина» З.Александровна</p> <p>2. <u>Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> «Флаг России» (бумага) (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p> <p>3.<u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> (на улице)</p>
		07.11.2024	08.11.2024	09.11.2024	10.11.2024	11.11.2024

2 н е д е л я	«Мой дом, моя семья».	<u>1.Худ.-эстет. развитие (лепка) стр.18</u> «Вылепи свою любимую игрушку» Комарова <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №7 стр.308 «Район в котором ты живешь»	<u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№8 стр.38 «Сравнение групп предметов» <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Моя семья» (папка «Занятия интернет- ресурсы»)	<u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №8 стр.58 «Звук [И]- [Ы]» <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Семья. Человек»стр.90 О.Карушель.	<u>1.Речевое развитие</u> «До чего же мне занятно делать всем в семье приятно» стр.29 Л.Молодова <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Моя любимая сказка» стр.18 Комарова	<u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Моя родня» Я.Акимов стр.5 Л.Ефросинина <u>2. Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> «Корзиночка» стр.69 Л.Куцаков <u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)
---------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	---

		14.11.2024	15.11.2024	16.11.2024	17.11.2024	18.11.2024
3 н е д е л я	«Мой дом, моя семья».	<u>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация)</u> «Рукавичка» стр.32 Е.Саллинен <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №12 стр.320 «Жители тундры»	<u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№9 стр.40 «Сложение». <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Шапочка» стр.33 Е.Саллинен	<u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №9 стр.60 «Звук [У]». <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «В гостях у бабушки в деревне» стр.41 Волчкова (книга п.р.)	<u>1.Речевое развитие</u> «Пусть добрые традиции живут» стр 56 Л.Молодова. <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> по замыслу	<u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Печенье. Сыновья». В.Осеева. <u>2. Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> «Домик, гараж, сарай» стр.69 Л.Куцакова <u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)
		21.11.2024	22.11.2024	23.11.2024	24.11.2024	25.11.2024

4 н е д е л я	«Я человек ЗОЖ»	<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Путешествие в страну «Здоровья». (пластеинография) (папка «Занятия интернет- ресурсы») <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №3 стр. 293 «Если хочешь быть здоров».</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№10 стр.45 «Пространственные отношения: на,над,под». <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Если хочешь быть здоров» (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №10 стр.63 «Гласные звуки». <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Продукты питания» стр.83 О.Каушкель</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «Человек и его здоровье» Стр.40 Л.Молодова. <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Витамины для здоровья» (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Про девочку, которая плохо кушала» С.Михалков. <u>2. Худ -эстет.развитие (конструирование)</u> «Простой мост» стр.65Л.Куцакова <u>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре</u> (на улице)</p>
---------------------------------	-----------------------	---	--	---	--	---

5 н е д е л я	«Я человек ЗОЖ»	<p>28.11.2024</p> <p><u>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация)</u> «Витамины для здоровья» (папка «Занятия интернет- ресурсы») <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №4 стр. 298</p>	<p>29.11.2024</p> <p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие№11 стр.47 «Пространственные отношения: слева, справа». <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> по замыслу</p>	<p>30.11.2024</p> <p><u>1.Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №11 стр.65 «Звук[М]. Согласные звуки. Слоги». <u>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Зима» стр.41 О.Каушкель</p>		
---------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	--

		«Если хочешь быть здоров»				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ
Ведущая тема ГБДОУ: «Зимушка-зима».

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 н е д е л я	«Зимушка-Зима»				01.12.2024	02.12.2024
					1. <u>Речевое развитие</u> Пересказ худ. произв. Н. Калинина «Про снежный колобок» стр.41 Волчкова(р.р.) 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> «Зима» стр.61 Комарова	1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Проказы старухи Зимы» сказка К. Ушинский 2. <u>Худ -эстет. развитие (конструирование)</u> «Сказочный дом» стр.70 Л. Куцакова 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> (на улице)
2 н е д е л я	«Зимние забавы»	05.12.2024	06.12.2024	07.12.2024	08.12.2024	09.12.2024
		1. <u>Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Спортивные развлечения» стр.38 Волчкова(книга изо) 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават. разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №15 стр.328 «Идет волшебница зима».	1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №12 стр.51 «Пространственные отношения: слева, справа». 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование) декор.</u> «Волшебные снежинки. Зимнее окошко» стр.300 Парамонова.	1. <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №12 стр.68 «Твердые и мягкие согласные. Звук [М']». 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие (ФЦКМ)</u> «Зимние игры и забавы» (папка «Занятия интернет-ресурсы»)	1. <u>Речевое развитие</u> Рассказывание по картине «Зимние забавы» (папка «Занятия интернет-ресурсы») 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> «Зимние забавы» стр.374 Парамонова.	1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Зимние забавы» А. Вишневская 2. <u>Худ -эстет. развитие (конструирование)</u> «Санки» стр.34 Е. Саллинен 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> (на улице)

3 н е д е л я	Мастер- ская Деда Мороза	12.12.2024	13.12.2024	14.12.2024	15.12.2024	16.12.2024
		<p>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация) «Заснеженный дом» Стр.289 Парамонова</p> <p>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</p> <p>3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №14 стр.325 «Путешествие в смешанный лес»</p>	<p>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №13 стр.55 «Вычитание».</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</p> <p>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)стр.321 «Еловые веточки» Парамонова.</p>	<p>1Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №13 стр.70 «Звук[Н]».</p> <p>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</p> <p>3.Познават.развитие (ФЦКМ) «Дед Мороз и Санта-Клаус» стр.332 Парамонова.</p>	<p>1.Речевое развитие «Волшебница-зима» Волчкова (книга экология.)</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</p> <p>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Большие и маленькие ели» стр.19 Комарова.</p>	<p>1.Чтение худ.лит-ры сказка «Морозко».</p> <p>2. Худ -эстет.развитие (конструирование) «Елочные игрушки» стр.70 Л.Куцакова</p> <p>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре (на улице)</p>
4 н е д е л я	«Новый год»	19.12.2024	20.12.2024	21.12.2024	22.12.2024	23.12.2024
		<p>1.Худ.-эстет. развитие (лепка) «Девочка в зимней шубке» стр.20 Комарова.</p> <p>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</p> <p>3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №13 стр.322 «Обитатели тайги»</p>	<p>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №14 стр.59 «Пространственные отношения:между, посередине»</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</p> <p>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)«Снежинка» стр20.Комарова.</p>	<p>1 Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №14 стр.73 «Звук [Н']».</p> <p>2.Музык.деятельность поплану муз. руков</p> <p>3.Познават.развитие (ФЦКМ) «Зима полна серебра» стр.60 Волчкова (книга экология)</p>	<p>1.Речевое развитие «Кто поляны белит белым» стр.307 Парамонова.</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</p> <p>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) стр.21 «Наша нарядная елка» Комарова</p>	<p>1.Чтение худ.лит-ры сказка «Морозко».</p> <p>2. Худ -эстет.развитие (конструирование) «Елочные игрушки» стр.70 Л.Куцакова</p> <p>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре (на улице)</p>

		26.12.2024	27.12.2024	28.12.2024	29.12.2024	30.12.2024
5 н е д е л я	«Новый год»	<p>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация) «Новогодняя поздравительная открытка»стр.20 Комарова.</p> <p>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</p> <p>3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №16стр.331 «Путешествие к мастерам Гжели».</p>	<p>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №15 стр.62 «Один- много»</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</p> <p>3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Дети гуляют зимой на участке»стр.22 Комарова</p>	<p>1 Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №15 стр.76 «Звук [П]».</p> <p>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</p> <p>3.Познават.развитие (ФЦКМ) «Новогодний праздник» стр.53 О.Каушкель</p>	<p>1.Речевое развитие Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»стр.45 Волчкова)(книга р.р).</p> <p>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</p> <p>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) стр.71 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». стр.21 Комарова.</p>	<p>1.Чтение худ.лит-ры «Сказка о потерянном времени».</p> <p>2. Худ -эстет.развитие (конструирование) «Новогодняя открытка» стр.72 Л.Куцакова</p> <p>3.Физ. разв. по плануинст. по физ. культуре (на улице)</p>

ЯНВАРЬ

Ведущая тема ГБДОУ: «В мире животных», «Региональный компонент» (Мой город Санкт-Петербург, памяти героям Блокадного Ленинграда)

			10.01.2025	11.01.2025	12.01.2025	13.01.2025
2 н е д е л я	«Домашние животные зимой»		<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №16 стр.65 «Число 1.Цифра 1»</p> <p><u>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u></p> <p><u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Усатый- полосатый» Стр.70 Комарова</p>	<p><u>1 Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №16 стр.78 «Звук [П']».</p> <p><u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p><u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Животные-наши помощники». стр46 Волчкова (книга экология).</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> «Ты в ответе за тех,кого приучил» стр.80 Л.Молодова</p> <p><u>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p> <p><u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) стр.74</u> «Городецкая роспись». Комарова.</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Кто живет у нас в сарае». «Лошадиная сила».Ю.Коринец.</p> <p><u>2. Худ.-эстет.развитие (конструирование)</u> по замыслу стр.66 Л.Куцакова</p> <p><u>3.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре (на улице)</u></p>
3 н е д е л я	«Дикие животные зимой»	16.01.2025	17.01.2025	18.01.2025	19.01.2025	20.01.2025
		<p><u>1.Худ.-эстет. развитие (аппликация)</u> «Дикие животные зимой в лесу». (папка «Занятия интернет- ресурсы»)</p> <p><u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков.</u></p> <p><u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №18 стр.335</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №17 стр.68 «Внутри,снаружи»</p> <p><u>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u></p> <p><u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)стр.76</u> «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Комарова.</p>	<p><u>1 Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №17стр.81 «Звук [Т]».</p> <p><u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p><u>3.Познават.развитие (ФЦКМ)</u> «Животные-наши помощники». стр46 Волчкова (книга экология).</p>	<p><u>1.Речевое развитие</u> Рассказывание по серии картинок: «День рождение у медвежонка».стр36 Волчкова» (книга р.р).</p> <p><u>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p> <p><u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) стр.71</u> «Хохломские чудеса» стр.61 Волчкова (изо)</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Как ежик шубу менял» А.Суконцев</p> <p><u>2.Худ. –эстет.разв. (конструирование)</u> «Зайчик из салфетки» Стр.47 Е.Лебедева</p> <p><u>3.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u></p>

	«Путешествие к мастерам Хохломы».				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

		23.01.2025	24.01.2025	25.01.2025	26.01.2025	27.01.2025
4 н е д е л я	«Региональный компанент»	<u>1.Худ.-эстет. развитие (лепка) (пластилинография) «По мотивам дымковской росписи» (папка «Занятия интернет- ресурсы»).</u> <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №23 стр.335 «В гости к Дымковским мастерам».	<u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №18 стр.71 «Число 2. Цифра 2.Пара» <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)стр.73</u> «Дети гуляют зимой на участке». Комарова.	<u>1 Речевое развитие «По дороге к азбуке»</u> Занятие №18 стр.83 «Звук [Т']». <u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.84</u> «Что такое рукотворный мир» Волчкова (книга п.р.)	<u>1.Речевое развитие «Блокадный Ленинград» (см. презентации)</u> <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> Блокадный Ленинград- глазами детей. (свободное рисование)	<u>1.Чтение худ.лит-ры</u> О блокадном городе Ленинграде. <u>2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Вагон» стр.76</u> Л.Куцакова. <u>3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u>
		30.01.2025	31.01.2025			

6 н е д е л я	«Региональный компаниент», «Безопасность»	<u>1.Худ.-эстет. развитие (апликация)</u> по замыслу. <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №24 стр.357 «Филимоновская игрушка».	<u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №19 стр.74 «Точка. Линия. Прямая и кривая.» <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Огонь. Знаки пожарной безопасности» (папка «Занятия- интернет ресурсы»)			
---------------------------------	---	--	---	--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Ведущая тема ГБДОУ№66: «Все работы хороши»

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				01.02.2025	02.02.2025	03.02.2025

1 н е д е л я	«Безопасность»			1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №19 стр.85 «Звук [К]». 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие (ФЦКМ) стр.421</u> «Водный транспорт» Парамонова.	1. <u>Речевое развитие</u> «Осторожно транспорт» стр.36 Л. Молодова 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> «Путешествие по правилам дорожного движения» (папка «Занятия-интернет -ресурсы»)	1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Железная дорога» Б. Житков. 2. <u>Худ. –эстет. разв. (конструирование)</u> «Машина» стр.76 Л. Куцакова. 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u>
		06.02.2025	07.02.2025	08.02.2025	09.02.2025	10.02.2025
2 н е д е л я	«Безопасность»	1. <u>Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Машина» стр.107 Е. Лебедева (простые поделки) 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават. разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №19 стр.338 «На экскурсию в Москву».	1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №20 стр.78 «Отрезок. Луч.» 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Впереди опасность (дорожный знак). (папка «Занятия- интернет ресурсы»)	1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №20 стр.88 «Звук [К']». 2. <u>Музык. деятельность по плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие (ФЦКМ) стр.444</u> «Воздушный транспорт» Парамонова.	1. <u>Речевое развитие</u> «Внешность человека может быть обманчива». стр.40 Стеркина «книга Безопасность». 2. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв. (рисование)</u> «Домики трех поросят» стр.86 Комарова.	1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Как ребята переходили дорогу». Н. Калинина. 2. <u>Худ. –эстет. разв. (конструирование)</u> «Улица» стр.67 Л. Куцакова. 3. <u>Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</u>

Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.02.2025	14.02.2025	15.02.2025	16.02.2025	17.02.2025

3 н е д е л я	«Профес- сия- Родину защи- щать»	1. <u>Худ.-эстет. развитие</u> (аппликация)стр.82 «Матрос с сигнальными флажками». Комарова. 2. <u>Музык.деятельностьпо</u> <u>плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №20стр.344 «Театры и музеи Москвы».	1. <u>Познават. развитие:</u> (ФЭМП) Ступеньки Занятие №21стр.82 «Число и цифра 3». 2. <u>Физ. разв. поплану инст.</u> <u>по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв.</u> (рисование) «Солдат на посту». стр.83 Комарова.	1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №21 стр.90 «Звук [X]». 2. <u>Музык.деятельность по</u> <u>плану муз. руков</u> 3. <u>Познават.развитие</u> (ФЦКМ) стр.77 «Защитники Отечества» О.Каушкаль.	1. <u>Речевое развитие</u> творческая гостиная «Былинные богатыри» стр.292 Л.Тимофеева (познават. развитие). 2. <u>Физ. разв. поплану</u> <u>инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет.разв.</u> (рисование) «Пограничник с собакой»стр.85 Комарова	1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> Рассказ Ю.И.Коваля «Алый». 2. <u>Худ. –эстет.разв.</u> (конструирование) «Военный» стр.20 Н.Дубровская (книга «День защитника Отечества») 3. <u>Физ. разв. поплану</u> <u>инст. по физ. культуре</u>
4 н е д е л я	«Профес- сии».	20.02.2025 1. <u>Худ.-эстет. развитие</u> (лепка) «Профессии». (папка «Занятия- интернет -ресурсы») 2. <u>Музык.деятельностьпо</u> <u>плану муз. руков.</u> 3. <u>Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №22стр.351 «Улицы Москвы».	21.02.2025 1. <u>Познават. развитие:</u> (ФЭМП) Ступеньки Занятие №22стр.85 «Замкнутые е незамкнутые линии». 2. <u>Физ. разв. поплану инст.</u> <u>по физ. культуре.</u> 3. <u>Худ. -эстет. разв.</u> (рисование) «Папин портрет» стр.449 Парамонова.	22.02.2025 1 <u>Речевое развитие</u> Работа по сюжетной картине 2. <u>Музык.деятельность по</u> <u>плану муз. руков</u> 3. <u>Познават.развитие</u> (ФЦКМ) стр.77 «Защитники Отечества» О.Каушкаль.	23.02.2025 День Защитника Отечества	24.02.2025 1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> «Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь». Н.Доброта. 2. <u>Худ. –эстет.разв.</u> (конструирование) «Все профессии нужны- все профессии важны». (папка «Занятия- интернет -ресурсы») 3. <u>Физ. разв. поплану</u> <u>инст. по физ. культуре</u>

		27.02.2025	28.02.2025			
5 н е д е л я	«Профес- сии».	<u>1.Худ. - эстет. развитие</u> <u>(аппликация)</u> «Профессия врач». (папка «Занятия- интернет -ресурсы») <u>2.Музык.деятельностьпо</u> <u>плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв.</u> <u>(ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №21стр.347 «Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса...»	<u>1.Познават. развитие:</u> <u>(ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №23 стр.89 «Ломанная линия, многоугольник». <u>2.Физ. разв. поплану инст.</u> <u>по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв.</u> <u>(рисование)стр.507</u> «Солнышко нарядись». Парамонова.			

МАРТ

Ведущая тема ГБДОУ: «Мир искусства»

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 н е д е л я	«Весна-красна»			01.03.2025	02.03.2025	03.03.2025
				1.Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №22 стр.92 «Звук [X']». 2.Музык.деятельность по плану муз. руков 3.Познават.развитие (ФЦКМ)стр.867 «Весна» О.Каушель	1.Речевое развитие «Медведь и солнце» Стр.508 Парамонова 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Картинка к 8марту». Стр.89 Комарова	1.Чтение худ.лит-ры «Заклички» стр.503 Парамонова. 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Качалка»стр.72 Л.Куцакова. 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре
2 н е д е л я	«Международный Женский день»	06.03.2025	07.03.2025	08.03.2025	09.03.2025	10.03.2025
		1.Худ.-эстет. развитие (лепка) «Кувшинчик» стр.88 Комарова. 2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков. 3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №25стр.359 «История русского костюма».	1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №23 стр.89, «Ломанная линия, многоугольник», повторение. 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре. 3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Подарок маме».	Международный Женский день 8 марта	1.Речевое развитие Беседа на тему: «Наши мамы» стр.83 Гербова. 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Роспись кушинчиков» стр.89 Комарова.	1.Чтение худ.лит-ры «Посидим в тишине» Е.Благилина, «Перед сном» А.Барто. 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Весенние подарки». стр.491 Парамонова. 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3 н е д е л я	«Неделя театра»	13.03.2025	14.03.2025	15.03.2025	16.03.2025	17.03.2025
		<p>1. <u>Худ.-эстет. развитие (аппликация)стр.92</u> «Сказочная птица». Комарова.</p> <p>2. <u>Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u></p> <p>3. <u>Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №26стр.362 «Ярмарка»</p>	<p>1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №24стр.94 «Число 4. и цифра 4».</p> <p>2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u></p> <p>3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная». стр.91 Комарова.</p>	<p>1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №24 стр.97 «Звук [Ф]».</p> <p>2. <u>Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p>3. <u>Познават.развитие (ФЦКМ) стр.45</u> «Эти мудрые русские сказки». Волчкова (книга познав.разв.)</p>	<p>1. <u>Речевое развитие</u> Пересказывание сказки «Лиса и козел» стр. 131 О.Шорохова (книга «Играем в сказку»)</p> <p>2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p> <p>3. <u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Лиса –кумушка и лисонька-голубушка» стр.200 Парамонова</p>	<p>1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> Сказка «Сивка- бурка» стр.87 Гербова.</p> <p>2. <u>Худ. –эстет.разв. (конструирование)</u> «Неваляшка» стр.7 Л.Садилова (поделки из мятой бумаги).</p> <p>3. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p>
4 н е д е л я	«Неделя Детской книги»	20.03.2025	21.03.2025	22.03.2025	23.03.2025	24.03.2025
		<p>1. <u>Худ.-эстет. развитие (лепка)</u> «Змей Горыныч» стр.69 Е.Саллинен (книга занятия по изо.)</p> <p>2. <u>Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u></p> <p>3. <u>Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №27стр.366 «Весна в степи».</p>	<p>1. <u>Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №25стр.98 «Угол»</p> <p>2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u></p> <p>3. <u>Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Дети делают зарядку» стр.88 Комарова.</p>	<p>1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №25 стр.99 «Звук [Ф']».</p> <p>2. <u>Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p>3. <u>Познават.развитие (ФЦКМ) стр.380</u> «Как бы мы жили без книг».Л.Тимофеева (познав. развитие)</p>	<p>1. <u>Речевое развитие</u> Пересказ худ.произв. К.Ушинского «Лекарство» стр.74 Волчкова (книга р.р.).</p> <p>2. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p> <p>3. <u>Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Царевна –лебедь» стр.37 Аверьянова (изо в дет.саду)</p>	<p>1. <u>Чтение худ.лит-ры</u> «Как аукнется, так и откликнется».стр.76 Волчкова (книга р.р).</p> <p>2. <u>Худ. –эстет.разв. (конструирование)</u> по замыслу стр.67 Л.Куцакова</p> <p>3. <u>Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p>

		27.03.2025	28.03.2025	29.03.2025	30.03.2025	31.03.2025
5 н е д е л я	«Расте- ния»	<p><u>1.Худ. - эстет. развитие (аппликация)</u> «Мозаика рваная» стр.71 Е.Саллинен.</p> <p><u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u></p> <p><u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №28стр.371 «Откуда пришёл хлеб»</p>	<p><u>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки</u> Занятие №26стр.103 «Числовой отрезок».</p> <p><u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u></p> <p><u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Тюльпаны и колокольчики в вазе» стр.72 Е.Саллинен.</p>	<p><u>1 Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №26стр.102 «Звук [Й']».</p> <p><u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</u></p> <p><u>3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.380</u> «На выставке цветов» Л.Тимофеева (познав. развитие)</p>	<p><u>1 Речевое развитие</u> «Комнатные растения» стр.74 О.Каушкаль.</p> <p><u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p> <p><u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Деревья смотрят в воду» стр.515 Парамонова.</p>	<p><u>1.Чтение худ.лит-ры</u> «Зеленые стихи» С. Черный.</p> <p><u>2.Худ. –эстет.разв. (конструирование)</u> Оригами «Цветы бабочки»</p> <p><u>3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u></p>

АПРЕЛЬ
Ведущая тема ГБДОУ: «Планета Земля».

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		03.04.2025	04.04.2025	05.04.2025	06.04.2025	07.04.2025
1	«Перелетные птицы», «Неделя здоровья»	<p>1.Худ. - эстет. развитие (лепка) «Девочка пляшет» стр.103 Комарова.</p> <p>2.Музык.деятельность по плану муз. руков.</p> <p>3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №2стр.291 «Береги себя».</p>	<p>1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №27стр.106 «Число 6. Цифра 6».</p> <p>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре.</p> <p>3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». стр.99 Комарова.</p>	<p>1 Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №27стр.104 «Звук [Й'О]».</p> <p>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</p> <p>3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.57 «Спорт» О.Каушкаль</p>	<p>1 Речевое развитие «Сами виноваты» стр.600 Парамонова.</p> <p>2.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</p> <p>3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Дети делают зарядку» стр.88 Комарова.</p>	<p>1.Чтение худ.лит-ры «Жаворонок», «Подкидыш», «Наши птицы». В.Бианки.</p> <p>2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Птичка» стр.29 Е.Лебедева(книга «Простые поделки»)</p> <p>3.Физ. разв. по плану инст. по физ. культуре</p>
		10.04.2025	11.04.2025	12.04.2025	13.04.2025	14.04.2025

2	«Неделя авиации и космонавтики»	1.Худ. - эстет. развитие (аппликация) «Ракета в космосе» стр.79 Е.Саллинен. 2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков. 3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №30стр.376 «Широка страна моя родная».	1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №28стр.110 «Впереди-сзади». 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре. 3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «На далёкой планете» стр.39 А.Аверьянова (ИЗО в дет саду).	1 Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №28стр.106 «Звук [Й'У]». 2.Музык.деятельность по плану муз. руков 3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.162 «Этот загадочный космос» Волчкова.(книга п.р.).	1 Речевое развитие «Космос» (папка «Занятия интернет-ресурс») 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Космос». (папка «Занятия интернет-ресурс»).	1.Чтение худ.лит-ры «Незнайка на Луне». Н.Носов. 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Аэродром» стр.68 Л.Куцакова 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре
		17.04.2025	18.04.2025	19.04.2025	20.04.2025	21.04.2025
3	«Экологическая неделя»	1.Худ. - эстет. развитие (лепка) «Берегите лес» (папка «Занятие интернет-ресурс») 2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков. 3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №29стр.373 «Зоопарк России».	1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №29стр.113 «Столько же». 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре. 3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Кони на лугу» стр.39 А.Аверьянова (ИЗО в дет саду).	1 Речевое развитие «По дороге к азбуке» Занятие №29стр.108 «Звук [Й'А]». 2.Музык.деятельность по плану муз. руков 3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.460 «Почему животные ушли из леса».Л.Тимофеева.	1 Речевое развитие «Наша Земля» стр.155 Волчкова.(книга п.р.). 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Сова» (папка «Занятия интернет-ресурсы»	1.Чтение худ.лит-ры «Мусорная фантазия» А.Усачев. 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Улитка» стр.116 Е.Румянцева (простые поделки, аппликация). 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре
		24.04.2025	25.04.2025	26.04.2025	27.04.2025	28.04.2025

4 н е д е л я	«Насекомые»	<u>1.Худ. - эстет. развитие (апликация)</u> <u>«Божья коровка» (папка «Занятия интернет-ресурсы» презентация).</u> <u>2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв. (ФЦКМ)</u> «Здравствуй мир» Занятие №31стр.381 «Мой родной край».	<u>1.Познават. развитие:(ФЭМП)</u> Ступеньки Занятие №30стр.117 «Больше.Меньше.Знаки >и <». <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв. (рисование)</u> «Насекомые». (папка «Занятия-интернет ресурсы»)	<u>1 Речевое развитие «По дороге к азбуке»</u> Занятие №30стр.111 «Звук [Й'Э]». <u>2.Музык.деятельность по плану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.126</u> «Насекомые». О.Каушкаль	<u>1 Речевое развитие «Насекомые»</u> (папка «Занятия интернет-ресурсы»). <u>2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u> <u>3.Худ. –эстет.разв. (рисование)</u> «Стрекоза» (папка «Занятия-интернет-ресурсы»)	<u>1.Чтение худ.лит-ры «Стрекоза и муравей».</u> И.Крылов. <u>2.Худ. –эстет.разв. (конструирование)</u> «Гусеница» стр.6 Л.Садилова. <u>3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре</u>
---------------------------------	-------------	--	--	---	--	--

МАЙ

Ведущая тема ГБДОУ: «Майские деньки».

Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			03.05.2025	04.05.2025	05.04.2025

1 н е д е л я	«День Победы»			1 <u>Речевое развитие</u> «По дороге к азбуке» Занятие №31 стр.113 «Звук [Й'Э]», [Й'О], [ЙУ]», [ЙУ]». 2. <u>Музык. деятельность по</u> <u>плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие</u> <u>(ФЦКМ) стр.436</u> «Город первого салюта» Л. Тимофеева.	1 <u>Речевое развитие</u> «День победы» (папка «Занятия интернет-ресурсы») 2. <u>Физ. разв. по плану</u> <u>инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв.</u> (рисование) «Салют над городом в честь праздника Победы» стр.106 Комарова.	1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Рассказ танкиста» А. Твардовский. 2. <u>Худ. –эстет. разв.</u> (конструирование) «Голубь Мира». (папка «Занятия интернет-ресурсы») 3. <u>Физ. разв. по плану</u> <u>инст. по физ. культуре</u>
2 н е д е л я	«Моя страна»			10.05.2025 1 <u>Речевое развитие</u> «Мы знаем русский язык» стр.686 Парамонова 2. <u>Музык. деятельность по</u> <u>плану муз. руков</u> 3. <u>Познават. развитие</u> <u>(ФЦКМ) стр.676</u> «Моя страна». Парамонова.	11.05.2025 1 <u>Речевое развитие</u> «Утро в деревне». стр.107 Волчкова. (книга р.р.) 2. <u>Физ. разв. по плану</u> <u>инст. по физ. культуре</u> 3. <u>Худ. –эстет. разв.</u> (рисование) «Цветут сады» стр.109 Комарова.	12.05.2025 1. <u>Чтение худ. лит-ры</u> «Страна где мы живём» С. Баруздина. 2. <u>Худ. –эстет. разв.</u> (конструирование) по замыслу. Л. Куцакова 3. <u>Физ. разв. по плану</u> <u>инст. по физ. культуре</u>

	Тема недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		15.05.2025	16.05.2025	17.05.2025	18.05.2025	19.05.2025

З н е д е л я	« Диагностика ».	1.Худ. - эстет. развитие (лепка) «Сказочные животные» Стр.106.Комарова. 2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков. 3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №33стр.384 «Кто стучится в ко мне».	1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №31стр.120 «Раньше-позже». 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре. 3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Роспись силуэтов гжельской посуды». стр.108. Комарова.	1 Речевое развитие р. н. с. «У страха глаза велики». пересказ. 2.Музык.деятельность по плану муз. руков 3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.198 «Ядовитые грибы и ягоды» КВолчкова (книга познав.раз.)	1 Речевое развитие «Забавные истории из моей жизни». стр.99 Гербова. 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Картинки для игры «Радуга» стр.112 Комарова.	1.Чтение худ.лит-ры «Старый друг лучше новых двух» стр.104 Волчкова (книга р.р). 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) «Животные» стр.74 Л.Куцакова 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре
		22.05.2025	23.05.2025	24.05.2025	25.05.2025	26.05.2025
4 н е д е л я	« Мой город. Моя улица ».	1.Худ. - эстет. развитие (аппликация)стр.678 «Цветы России». Парамонова. 2.Музык.деятельностьпо плану муз. руков. 3.Познават.разв. (ФЦКМ) «Здравствуй мир» Занятие №34стр.387 «Что? Где? Когда?». (викторина).	1.Познават. развитие: (ФЭМП) Ступеньки Занятие №32-34стр.124 «Повторение». 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре. 3.Худ. -эстет. разв. (рисование) «Цветные страницы» стр.113 Комарова.	1 Речевое развитие «Кремлёвские звёзды над нами горят». стр.708 Парамонова. 2.Музык.деятельность по плану муз. руков 3.Познават.развитие (ФЦКМ) стр.189 «Осторожно улица». Волчкова (книга п.р.)	1 Речевое развитие «Скоро лето» стр.732 Парамонова. 2.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре 3.Худ. –эстет.разв. (рисование) «Вечерний город». стр.22 Волчкова (книга изо).	1.Чтение худ.лит-ры «Сверху,вниз, наискосок» 2.Худ. –эстет.разв. (конструирование) по замыслу. 3.Физ. разв. поплану инст. по физ. культуре
		29.05.2025	30.05.2025	31.05.2025		

5 н е д е л я	«Мой город. Моя улица».	<u>1.Худ. - эстет. развитие</u> (лепка)стр.109 «Зоопарк для кукол». Комарова <u>2.Музык.деятельностьпо</u> <u>плану муз. руков.</u> <u>3.Познават.разв.</u> (ФЦКМ) «Безопасность на природе» стр.195 Волчкова (книга познав.разв.)	<u>1.Познават.</u> <u>развитие:(ФЭМП))</u> Ступеньки Занятие №32-34стр.124 «Повторение». <u>2.Физ. разв. поплану</u> <u>инст. по физ. культуре.</u> <u>3.Худ. -эстет. разв.</u> (рисование) «Бабочки летают над лугом» стр.110 Комарова.	<u>1 Речевое развитие</u> Стихотворения о городе <u>2.Музык.деятельность</u> <u>по плану муз. руков</u> <u>3.Познават.развитие</u> (ФЦКМ) повторение		
---------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--	--

2.8. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
Сентябрь

Модули. Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль 1.Творческие соревнования.	Выставка коллективных работ «Маленькая страна», посвященная Дню дошкольного работника.	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	«Мы- спортсмены» досуг.	Инструктор по физ.культуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Вечер досуга «Самый лучший садик наш».	Музыкальный руководитель, воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	Сюжетно-ролевые игры «Спасатели» «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция».	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Родительское собрание «Возрастные особенности детей. Задачи и цели на новый учебный год».	Воспитатели, специалисты.

Октябрь

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль1. Творческие соревнования.	«Возраст осени- ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в форме плаката для бабушек и дедушек в группе).	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	«Осень в гости к нам идет»	Музыкальный руководитель,воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека	Воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	«Собственная безопасность».	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Воспитатели, специалисты.

Ноябрь

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль1. Творческие соревнования.	Участие в районных конкурсах	Воспитатели, специалисты
	Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя». Конкурс детского рисунка «Родина моя» посвященный Дню народного единства	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Мероприятия, посвященные Дню Матери;	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	Развлечение «День матери»	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.
	«На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»- досуг	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель,воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	Тренинг- розыгрыш: «Незнакомцы – как с ними общаться»	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Ознакомление с родословной и традициями семьи	Воспитатели,

Декабрь

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль 1. Творческие соревнования	Создание фотозоны «Новый год», конкурсы района	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Праздник «Новый год»	Музыкальный руководитель, воспитатели.
	«День здоровья»=досуг	Инструктор по физ.культуре, воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Час мужества «Живая Память», Посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)	Воспитатели.
	«Все о правах ребенка»(тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры)	Воспитатели.
Модуль4.Основы безопасности	Акция «Безопасный Новый год»	Воспитатели.
	«Осторожно сосульки!» (игры, беседы, тематические занятия, досути)	
Модуль 5. Работа с родителями	Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка».	Воспитатели, специалисты

Январь

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль 1.Творческие соревнования.	Конкурс рисунка «Дикие животные зимой».	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Рождественские встречи»	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель, воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)	Воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	«Осторожно гололед!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Акция «Покорми птиц»	Воспитатели

Февраль

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль1. Творческие соревнования.	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Праздник «День защитника Отечества» Развлечение «Зарничка»	Музыкальный руководитель, воспитатели Инструктор по физ. культуре, воспитатели.
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	«Армия= наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины)	Воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	«Осторожно лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Выставка групповых газет «Мой папа-защитник» с участием родителей	Воспитатели

Март

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль 1.Творческие соревнования.	Конкурс детского творчества «Подарок маме»	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Праздник «8 Марта» Развлечение «Проводы зимы» («Широка Масленица») День Воды- 22 марта- развлечение «Капелька воды» Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели. Инструктор по физ.культуре
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека	Воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	Блиц- опрос «Дорожные ловушки, как себя вести»	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»	Воспитатели

Апрель

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль 1.Творческие соревнования.	Экологическая неделя, конкурсы рисунков, поделок.	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Развлечение «Праздник Весны» Развлечение «День космонавтики» Праздник «День смеха» Развлечение «Всемирный день здоровья»	Музыкальный руководитель, воспитатели Воспитатели. Воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Соревнования «Космический футбол»	Инструктор по физ. культуре, воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	Спортивные соревнования «Юные пожарные» (30.04- День пожарной охраны)	Инструктор по физ. культуре, воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Конкурс Герб «Семьи»	Воспитатели

Май

Модули .Темы.	Содержание.	Ответственный.
Модуль1. Творческие соревнования.	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	Воспитатели
Модуль 2.Праздники.	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» «Вот и лето пришло!»-праздник	Музыкальный руководитель, Инструктор по физ.культуре, Музыкальный руководитель, воспитатели
Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание	Праздничные мероприятия, посвященные 9мая.	Воспитатели.
Модуль 4. Основы безопасности	«Как обращаться с электрическими приборами»	Воспитатели.
Модуль 5. Работа с родителями	Участие в акциях: «Бессмертный полк»	Воспитатели, специалисты

2.9. Организация прогулки

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Опытно экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь	Наблюдения: - за многообразием листьев; - цветов; - растениями; распространением семян; - дождевыми червями; - поведением птиц;	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> • за погодой; • ветром; • облаками; • дождем; • природой после дождя; • лужами; • цветом неба; • долготой дня; - движением солнца по небосводу; • небом; • вечерним небом; • туманом; • росой; • розой; • первыми заморозками; 	«Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Найди листок, как на дереве», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Похож - не похож», «Что это за птица?»	«Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Мячик кверху	Уличные тени. Распространение семян одуванчика. Почему не тонут корабли. Видимость во время тумана. Пар - это тоже вода. Летающие семена. Движение воздуха	Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария.

--	--	--	--	--	--	--

<p>Октябрь</p>	<p>Сравнивание деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; -семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; -пожелтевшей листвы. Наблюдения: - за листопадом; разнообразными способами падения листвыи семян; - деревьями; - окраской и формой листьев; - березой; -насекомыми; - образом жизни птицосенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми</p>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • за продолжительностью дня; • изменением температуры воздуха; • характером дождя; • облаками; • температурой воздуха; • небом; • ветром; • погодой; • движением облаков; • почвой; • дождем 	<p>Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Похож - не похож», «Найди, то, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Найди дерево», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?»»,</p>	<p>«Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить».</p>	<p>Летающие семена. Свойства воздуха. Состояние почвы в зависимости от температуры</p>	<p>Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь дворнику в уборке листвы.</p>
-----------------------	--	---	---	---	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Нахождение: -взаимосвязей в природе; - приметы наступающей зимы. Наблюдения: -за распространением семян в природе; -синицей; -сорокой; -голубями; -галкой; -снегирями</p>	<p>Нахождение: -примет наступающей зимы. Наблюдения: -за перистыми облаками; -кучевыми облаками; - изменением цвета неба; -слоистыми облаками; -тучами; -прозрачностью воздуха; -первым снегом; -льдом; -льдом на лужах; -погодой; -долготой дня; -снегом; -небом; -вечерним небом; -изменением температуры воздуха. -Развешивание кормушек. -Рассматривание сезонной одежды людей.</p>	<p>Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по другому?», «Что это значит?»</p>	<p>«Жмурки», «Платок «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловишки», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p>	<p>Прозрачность льда. Зависимость состояния воды от температуры. Вода и снег.</p>	<p>Сбор листвы на участке группы.</p>
----------------------	--	---	--	--	---	---------------------------------------

<p>Декабрь</p>	<p>- птицами; -поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев.</p>	<p>Наблюдения: -за небом; -луной; -долготой дня; -звездами; -погодой; -первым снегом; - снегопадом; -продолжительностью дня; -облаками; -ночным небом; -снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу</p>	<p>Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Третий лишний» (птицы)</p>	<p>Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос».: «Казачьи-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень» «Мяч водящему», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Зайцы и медведь»</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. Зависимость состояния воды от температуры. Защитные свойства снега. Таяние и замерзание воды.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников.</p>
-----------------------	---	---	--	--	--	---

<p>Январь</p>	<p>Наблюдения: -за красотой деревьев; -следами птиц на снегу; -морозными узорами на стеклах окон; -снежинками; - поведением птиц у кормушек; -снегом</p>	<p>Наблюдения: -за небом; снежинками; метелью; -движением солнца; -скрипучестью снега под ногами; -снегопадом; -красотой зимнего пейзажа; - глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах.</p>	<p>Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай!», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Что вокруг нас?», «Говори, не задерживай «Кому что нужно»</p>	<p>День и ночь», «Дети и петух». «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». «Успей подхватить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». «Платок с узелком»</p>	<p>Защитные свойства снега</p>	<p>Расчистка дорожек от снега.</p>
----------------------	--	---	---	--	--------------------------------	------------------------------------

<p>Февраль</p>	<p>-следами человека на снегу; -следами птиц на снегу; - вороной; -галкой; -воробьями; -синицами; -признаками весны в природе. Рассматривание: -почек деревьев; -веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: -за небом; - ночным небом; - солнцем; -луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе.</p>	<p>«Птицы, звери, рыбы», «Назови растение с нужным звуком», «Где, что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Третий лишний» (растения), «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?»</p>	<p>Колечко» «Перехватчики «Угадай и догони», «Мороз - красный нос». «Кто дальше?», «Снежная карусель» ,«Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». «Узнай, не видя», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». «Пятнашки на санках», «Кто сделает меньше шагов?» «Стой!» «Ловишкина одной ногое», «Зайцы и медведь».</p>	<p>Уличные тени. Лед - твердая вода. Таяние и замерзание воды. Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</p>	<p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега.</p>
-----------------------	---	--	---	---	---	--

<p>Март</p>	<p>Наблюдения: -за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвигание); -кошкой; -вороной; - насекомыми. Рассматривание: -почек на деревьях; -коры березы; - - подтаявшего снега; -облачного неба; -хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: -за изменениями происходящими в природе; -таянием снега и льда; -капелью; -облаками; -весенними приметами; -оттепелью и капелью; -вечерним небом; -ветром; -весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; -первым весенним дождем; -лужами; -кучевыми облаками</p>	<p>«Когда это бывает?», «Какой, какая, какое?», «Скажи другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает».</p>	<p>Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<p>Вода и снег. Прозрачность льда. Таяние и замерзание воды. Зависимость роста травы от освещенности местаобитания. Набухание почек.</p>	<p>Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Уборка срезанных дворником веток.</p>
--------------------	---	---	--	--	--	---

<p>Апрель</p>	<p>Наблюдения: -за весенними изменениями в природе; - одуванчиком; - растениями -барометрами; -цветением березы; - насекомыми; -дождевым червем; - воробьями; ласточками. Рассматривание: ландышей; -сирени</p>	<p>Наблюдения: -за солнцем; -небом; -весенней грозой; -ветром; -весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков.</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?» «Да или нет?», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше Слов придумает», «Охотник», «Лесник», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Найди пару»,</p>	<p>Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, мы не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<p>Солнце высушивает предметы. Водопроницаемость песка и глины. Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды. Радуга.</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя</p>
----------------------	---	---	--	---	---	---

<p>Май</p>	<p>Рассматривание: -растений. Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - лекарственными растениями; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); -муравьями</p>	<p>Наблюдения: -за движением солнца; -за солнцем; - небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Это правда или нет?»</p>	<p>Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Ловишки -бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». «Считайте ногами»: «Мячик кверху», «Не замочи ног», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<p>Выяснение с какой стороны поднимается солнце,заход солнца. Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. Обсуждение: что необходимо растениям для роста?</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Прополка огорода.</p>
-------------------	--	---	---	--	---	---

**2.10. Перспективный план развития игровой
деятельности**

Дидактические игры	Словесные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Настольно-печатные игры	Сюжетно- ролевые игры
СЕНТЯБРЬ					
«Подбери пару», «На Что это похоже?», «Что сажают в огороде».	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок».	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Мяч водящему».	Настольный театр «Теремок». Драматизация сказки «Лиса и козел».	Лото «Домино», «Какой Формы», «Противоположности», «Мозаика», «Составь картинки», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает».	«Школа» «Детский сад» «Дом, семья».
ОКТАБРЬ					
«Пара картинок», «Сложи узор», «Назови соседей», «Как пройти к зайке».	«Игла-много игл», «Дом- домище», «Найди другое слово», «Назови одним словом», «Придумай рассказ», «Скажи точнее».	«Простые ловишки», «Прокати мяч в ворота».	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Драматизация: «У страха глаза велики».	«Противоположности», «Мозаика», «Закончи рисунок», «Чего не стало».	«Библиотека» «Ателье-мод».
НОЯБРЬ					
«Времена года», «Узнай какой ты зверь», «Найди свой домик».	«Какой? Какое?», «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Назови ласково».	«Гуси- лебеди», «Выше ноги от земли», «Пас по кругу».	Пальчиковый театр «Дружная семья». Драматизация: «Кот, петух и лиса».	«Из какой сказки», «Когда это бывает», «Домино», «Отношения», шнуровка «Закончи рисунок», «Чего не стало».	«Путешествие по реке», «Почта», «Спасатели».

ДЕКАБРЬ

«Найди пару», «Детёныши диких животных», «Чего не тало», «Для чего это нужно».	«Составь рассуждение», «Составляем разные рассказы». Пальчиковая игра «Прятки».	«Попади в корзину», «Кто быстрее», «Лиса мышкует».	Настольный театр «День рождения куклы Насти». Драматизация сказки «Цветик-семицветик».	«Собери картинку. Пазлы», Головоломки «Змейка», «Кубик-Рубика», «Парные картинки», «Чего не стало».	«Медицинский центр», «Аптека».
---	--	--	---	--	-----------------------------------

ЯНВАРЬ

«К какому виду относится?», «Из чего сделано?».	«Найди звук», «Картина-корзина», «Едем, летим,плывем».	«Зайцы и волк», «Лошадки», «Лиса мышкует».	Развлечение: «Рождественские святки».	«Мозаика», «Собери картинку», «Пазлы».	«Ветеринарная лечебница», «Зоопарк».
--	---	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

«Для чего это нужно», «Найди такое же», «Что бывает такой формы».	«Скажи наоборот», «Найди другое слово», «Назови одним словом».	«Гонки парами», «Северные олени».	Драматизация сказки «Гуси- лебеди».	«Часть и целое», «Конструктор», «Мозаика».	«Швейное ателье», « Служба спасения»
---	---	--------------------------------------	--	--	---

МАРТ

«Найди своё место», «Назови части одежды». «Магазин «Одежда».	«Какой, какое?» «Выбери начало», «Учимся рассуждать», «Назови ласково».	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста», «Совушки».	Настольный театр «Курочка ряба». Праздник «8 марта- Мамин день». Кукольный театр «Лиса и медведь».	«Который час»	«Салон красоты». « Экологи»
--	--	--	--	---------------	-----------------------------

АПРЕЛЬ

«Четыре времени года».	Пальчиковая игра «Цветок», «Составь рассуждение»,	«Меткий стрелок», «Салочки-выручалочки».	Теневого театр «Лиса и журавль».	«Времена года» «Чудесный мешочек» «Когда это бывает»	«Железная дорога» «Космонавты»
------------------------	---	---	-------------------------------------	--	-----------------------------------

	«Составляем разные рассказы».				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

МАЙ

«Семья животных», «У кого какое жилище», «Хорошо-плохо».	«Скажи наоборот», «Найди другое слово», «Назови одним словом».	«Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Спрячь руки за спину».	Драматизация «Маша и медведь».	«Знаешь ли ты», «Слова из слогов».	«Гости» «Кафе».
---	---	--	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------

Знакомство с правилами дорожного движения		
Занятие	Тема	Месяц
№ 1	Наш город и его транспорт	Сентябрь
№ 2	Как ослик в школу пошёл.	Октябрь
№ 3	Влиятельная палочка.	Ноябрь
№ 4	Знаки дорожные помни всегда.	Декабрь
№5	Дорога в школу.	Январь
№ 6	Безопасность на дороге.	Февраль
№ 7	Маленький шофёр.	Март
№ 8	Викторина. «Что, где, когда? «	Апрель
№ 9	Развлечение. «Путешествие в страну дорожных знаков»	Май

**Перспективный план работы по пожарной безопасности в старшей группе
на 2024-2025 уч. г**

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Тема: «Пожароопасные предметы. Спички» Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка» Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	1.Беседа на тему: «Эта спичка невеличка» 2.Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»
Октябрь	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.	1.Беседа на тему: «Осторожно электроприборы» 2.Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»
Ноябрь	Тема: «Кто они пожарные?!» Цель: Дать понятие о пожарном, ознакомление с одеждой пожарного.	1.Беседа на тему: «Профессия - пожарный» 2.Подвижная игра : «Отважные пожарные»
Декабрь	Тема: «Чтобы не случилось беды!» Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.	1.Беседа на тему: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» 2.Дидактическая игра: «Отгадай слово»
Январь	Тема: «Пожар» Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.	1.Беседа на тему: «Кошкин дом» 2.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Февраль	Тема: «Опасные предметы дома» Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	1.Беседа на тему: «Кухня – не место для игр». 2.Дидактическая игра «Выбери нужное»
Март	Тема: «Беседа о добром и злом огне» Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.	1.Беседа на тему: «Добрый и злой огонь» 2.Физминутка «Кошкин дом»
Апрель	Тема: «Пожарная безопасность» Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».	1.Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!» 2. Загадки по пожарной безопасности.
Май	Тема: «Огонь» Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	1.Рассматривание папки передвижки «Осторожно огонь» 2. Подвижная игра «Затуши костёр»

2.11. Система педагогической диагностики (мониторинга)

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижений детей по 5 областям образовательной программы. С помощью средств педагогической диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Периодичность педагогической диагностики- 2 раза в год, проводится в сентябре и мае. Данные о результатах педагогической диагностики заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы (см. Таблица № 1).

Таблица № 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Группа детского сада:						
Дата проведения педагогической диагностики:						
Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—соответствует возрасту;

2.12. Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5– 6 лет.
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Папка-передвижка:

Октябрь

1. Семейный клуб. Ток-шоу: «Можно ли обойтись без наказаний?»
2. Консультация в родительский уголок «Поощрять или наказывать?»
3. Беседа: «Не балуй.
4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году».

Ноябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Консультация: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Беседа: «Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
4. Ознакомление с родословной и традициями семьи

Декабрь

1. Беседа: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников».
4. Конкурс семейных поделок: «Новогодняя сказка».

Январь

1. Консультация «Как отвечать на детские вопросы?»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»
3. Беседа: «Здоровье ребенка в наших руках».
4. Акция «Покорми птиц»

Февраль

1. Родительское собрание на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольника»
2. Беседа с родителями: «Гиперактивность. Как с этим бороться»
3. Выставка групповых газет «Мой папа-защитник» с участием родителей

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен»
4. Фотовыставка ко Дню Матери «Наши замечательные мамы»

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Профилактика детского травматизма»
3. Беседа: «Умственное развитие ребенка»
4. Развлечение «Папа, мама я – спортивная семья».
5. Конкурс Герб «Семьи»

Май

1. Родительское собрание: «Чем и как занять ребенка дома?»
2. Консультация в родительский уголок «Безопасное поведение дошкольника»
3. Беседа: «Развивающие игры летом»
4. Участие в акциях: «Бессмертный полк»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Режим пребывания воспитанников

3.1.1. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (в холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.25-9.50
Прогулка	9.50-12.20
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Подъем, возд. процедуры, игры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30

Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30-16.05 16.05-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка. Уход детей домой	17.20-19.00

3.1.2. Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.20
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми (на прогулке)	8.50-9.35
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.35-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Обед	12.20-12.40
Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-17.00
Ужин	17.00-17.20
Прогулка Уход детей домой.	17.20-19.00

Рекомендации по проведению индивидуального режима дня

1. Индивидуальный режим вводится для ослабленных и ЧБД (на весь учебный год) и для детей, перенесших инфекционные заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца)
2. Индивидуальный режим вводится на основании:

- 2.1. данных листка - здоровья детей
- 2.2. решения рабочего совещания
3. Индивидуальный режим предусматривает следующие мероприятия:
- 3.1. Ослабленные и ЧБ дети:
- 3.1.1. первые садятся за стол для приема пищи
- 3.1.2. раньше других укладываются на сон
- 3.1.3. позднее других поднимаются после дневного сна
- 3.1.4. позднее других одеваются на прогулку
- 3.1.5. раньше других раздеваются с прогулки
- 3.2. Сокращение времени совместной образовательной деятельности (познавательной области)
- 3.3. Уменьшение (или полное исключение) нагрузки при проведении физкультуры

Оздоровительные мероприятия

Стандартные профилактические мероприятия Исполнители: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, медсестра, массажист	Срок	Индивидуальные профилактические мероприятия Исполнители: врач, медсестра, массажист
1. ДИЕТА		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Очистка питьевой воды ❖ Обогащенная фруктами, овощами, соками ❖ С повышенным содержанием животного белка 	постоянно	<input type="checkbox"/> Замена блюд детям - аллергикам
2. ЗАКАЛИВАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Воздушное: <ul style="list-style-type: none"> - сухое растирание - сон при открытых фрамугах ❖ Водное: обливание рук до локтя ❖ Босохождение в помещении 	постоянно	
3. ФИЗКУЛЬТУРА		
<input type="checkbox"/> Тренирующие общеразвивающие занятия в зале и на улице <input type="checkbox"/> Целенаправленные гимнастические комплексы: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика - ритмическая гимнастика - пальчиковая гимнастика - профилактика плоскостопия - коррекция осанки 	постоянно	
4. СТОМАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Гигиена полости рта (полоскание рта, горла кипяченой подсоленной водой) 1 	месяц	санация зубов
5. ПОВЫШЕНИЕ НЕСПИЦИФИЧЕСКОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗМА		
<input type="checkbox"/> Аэроионотерапия: аэроионизация физкультурного зала, музыкального зала, групп	постоянно	
<input type="checkbox"/> Рефлексотерапия: <ul style="list-style-type: none"> - дорожки массажные - воздействие на акупунктурные точки - «сухой бассейн» 	постоянно	
<input type="checkbox"/> Нормализация функций центральной нервной системы: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня - релаксация - музыкотерапия - психологическое сопровождение 	постоянно	
6. ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКА		
		<input type="checkbox"/> Вакцинация по графику
7. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Консультация родителей ❖ Занятия с детьми по ОБЖ, валеологии 		<input type="checkbox"/> Индивидуальные консультации для
<input type="checkbox"/> Обучение персонала ДОУ	по мере необходимости	<input type="checkbox"/> родителей <input type="checkbox"/> Индивидуальные беседы с детьми

3.2. Примерная образовательная нагрузка

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НОД)	Количество НОД в неделю
ФЭМП	1
КОНСТРУИРОВАНИЕ	1
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	2
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	1
РИСОВАНИЕ	2
ЛЕПКА	0,5
АППЛИКАЦИЯ	0,5
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3
МУЗЫКА	2
Общее количество	15
Учебная нагрузка	25 мин

3.3. Режим двигательной активности детей (в минутах)

Вид деятельности	Время
1. Утренняя гимнастика	10
2. Физкультурная пауза и двигательная разминка	6
3. Физминутка	3
4. Физическая культура	25
5. Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20
6. Индивидуальная работа по развитию движений	3
7. Игровые упражнения	7
8. Сезонные упражнения (санки, лыжи, катание с горки)	5
9. Элементы спортивных игр	5
10. Оздоровительная ходьба	7
11. Бодрящая гимнастика	10
12. Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	35
13. Спортивный досуг	25
14. Самостоятельная двигательная активность детей на вечерней прогулке	40
15. Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	3
16. Подвижные игры на вечерней прогулке	10
17. Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	40
ИТОГО:	4 ч 23 мин

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности

Направление образовательной деятельности	Формы организации (уголки, центры и др.)	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Уголок для сюжетно-ролевых игр Театрализованный уголок	-Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); -уголок ряженья; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -настольные игры соответствующей тематики;
Познавательное развитие	Экологический уголок	-Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
	Математический уголок	-Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы
Речевое развитие	Уголок настольно-печатных игр	-Картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);
Художественно-эстетическое развитие	Книжный уголок	-алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;
	ИЗО-уголок	-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы

Физическое развитие	Физкультурный уголок	-физкультурно-игровое оборудование; -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений); -картотеки подвижных игр;
---------------------	----------------------	--

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Планирование образовательной деятельности в ДОО старшая группа Тимофеева Л.Л. Центр педагогического образования Москва 2014
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет под редакцией Л.А. Парамоновой. Москва. ОЛМА Медия Групп.2014

3. Область «художественно – эстетическое развитие»:

4. Л.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.Т.Ц.СФЕСС.Москва.2005.
5. В.Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.ТЦ» Учитель».Воронеж.2005.; Интернет-ресурсы. ;
6. Г.Швайко Занятия по ИЗО в дет.саду.Г.И.Ц.ВЛАДОС Москва 2003.;
7. Т.Комарова «Занятия по ИЗО» Москва.2016, издат. МОЗАИКА-СИНТЕЗ;
8. Е.Саллинен Занятия по ИЗО СПб 2015,издат.КАРО

10. Область «Познавательное развитие»

11. О.Каушкаль Формирование целостной картины мира Москва 2020 Ц.П
12. .О.Л.Петерсон. Раз ступенька. Методические рекомендации. Ювента.Москва.2011
Методические рекомендации Т.Кочемасова. Здравствуй мир.Балланс.Москва.2012.
В.Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитиеТЦ» Учитель»Воронеж.2004.
13. Интернет-ресурсы

14. Область « Речевое развитие»

15. В.Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада..Развитие речи.ТЦ» Учитель».Воронеж.2004.
Т.Кислова. Методические рекомендации. По дороге к азбуке.Балланс.Москва.2012.
В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада. Планы занятий. Москва 2011. Мозаика-Синтез.

16. Область « Социально –коммуникативное развитие»

17. Т.Макарова. Толерантность и правовая культура дошкольника.Т.Ц. Сфесс.Москва.2008.
Н. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. ЦГЛ Москва 2005.
18. Р.Б.Стеркина Безопасность,ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002.
19. Н. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Скриптозорий2003. Москва 2007.

20. Л.Вдовиченко.Ребёнок на улице. С –Пб.Детство- пресс.2009