

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом Совете ГБДОУ №66
Протокол № 1

от 30.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ:

Врио заведующего ГБДОУ № 66

_____Потапова Е.В.

Приказ № 50/4

от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Молчановой В.В.
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 66
Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2024 год

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Основания для разработки рабочей программы	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Основные принципы формирования программы	5
1.4. Особенности осуществления коррекционного процесса	5
1.5. Перечень комплексных программ	6
1.6. Характеристика контингента воспитанников	7
1.7. Целевые ориентиры	9
2. Планируемые результаты освоения Программы	10
3. Диагностика (мониторинг) коррекционной работы	10
II. Содержательный раздел	
1. Содержание коррекционной работы	14
III. Организационный раздел	
1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	19
2. Взаимодействие с педагогами ДОУ	20
3. Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	21
4. Методическое обеспечение коррекционного процесса	
4.1. Оснащение логопедического кабинета	24
4.2. Список литературы	24
5. Приложение	26

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Министерством просвещения Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

В ГБДОУ №66 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы логопункта при массовом детском саду.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОУ № 66;
- Программа развития ДОУ № 66;
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о методической работе в ДОУ

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год.

1.2. Цель и задачи по реализации рабочей программы

Данная рабочая программа соотносится с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 66, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДООУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

1.3. Основные принципы формирования программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Особенности осуществления коррекционного процесса

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с последней недели сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.5. Перечень комплексных программ

В основу логопедической работы ГБДОУ № 66 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». М.: 2002.

5. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». М.: 2002.

6. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-Пб.: 2004.

7. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». С-Пб.: 2002.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопункте детского сада комбинированного вида и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.6. Характеристика контингента воспитанников **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя речи характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *ОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа,

сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика детей с фонетическим нарушением речи

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы коррекционной программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с речевыми нарушениями включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

2. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам при успешном освоении Программы достигаются следующие показатели развития ребенка:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

3. Диагностика (мониторинг) коррекционной работы.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством диагностики, представляющей собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Диагностика деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками (в рамках службы сопровождения ГБДОУ).

II направление – работа с детьми на логопункте.

I направление:

Первичное обследование. Обследуются дети, поступившие в ДОУ, по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в акты обследования речи детей.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

Обследование детей 6 – 7 лет. Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

II направление: С целью выявления динамики речевого развития, обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется протокол ПМПК по приему и выпуску детей из логопункта образовательного учреждения.

Периодичность диагностики

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- **Группы раннего возраста**, проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года.
- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**- первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят в сентябре.
- **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**- педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).
- **Дети зачисленные на логопункт** - педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная и мелкая моторика
3. звукопроизносительная сторона речи
4. навыки звукового анализа
5. лексико - грамматический строй речи
6. состояние словарного запаса и навыки словообразования
7. связная самостоятельная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система диагностики (мониторинга):

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных
- беседы с родителями
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- беседа с детьми
- беседа с воспитателями

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

Исследование артикуляционной и мелкой моторики

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: «Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».

Оценка:

- 3 балла(высокий уровень) - правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 2 балла(средний уровень) - замедленное и напряжённое выполнение;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

Изучение состояния звуковой стороны речи

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Оценка:

- 3 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 2 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;
- 1 (низкий уровень) – искажения во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия

Повторение слоговых рядов

Инструкция: «Слушай внимательно и повторяй как можно точнее».

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

Оценка:

- 3 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 2 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

Критерии оценки лексической стороны речи

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

Стул (ножки, спинка, сиденье)

Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)

Дерево (корни, ствол, ветки, листья)

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов
- Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной –

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 31- 44 балла – среднему уровню;
- менее 30 баллов – низкому уровню.

Исследование грамматического строя речи

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* «Посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено». Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

Инструкция: «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой? (ведра)». Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

Инструкция: «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

Инструкция: «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа в множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование качественных прилагательных:

Инструкция: «Если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод)». Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 36 – 49 баллов – средний уровень,
- ниже 35 баллов – низкий уровень,

Критерии оценки связной речи

Предлагается составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ детей анализируется по следующим показателям:

- Высокий уровень(3 балла) – правильное составление рассказа. Ребёнок правильно формулирует основную мысль рассказа/сказки, последовательно и точно строит рассказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от изображенных на картинках событий, принимает небольшое количество подсказок.

- Низкий уровень(1 балл) – неверное составление рассказа, нарушения в последовательности описываемых событий, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу (см. Таблицу №1 в приложении)

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде диагностической карты.

II. Содержательный раздел

1. Содержание коррекционной работы

СЕНТЯБРЬ

1. Обследование детей ДОУ № 66.
2. Комплектование группы детей с диагнозом ФНР.
3. Обследование развития речи и психических функций группы детей с ФНР.
4. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
5. Заполнение речевых карт.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (фонематического, слогового анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки).
2. Знакомство с гласными звуками: /а/, /о/, /у/, /э/, /ы/, /и/.
3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: /м/-/м'/, /н/-/н'/, /б/-/б'/, /п/-/п'/, /д/-/д'/, /т/-/т'/.
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ам, мо...).
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак...).
11. Знакомство с буквами: А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, Б, П, Д, Т.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам:

ОКТЯБРЬ: 1-я неделя - «Осень»

2-я неделя - «Овощи»

3-я неделя - «Фрукты»

4-я неделя - «Ягоды. Грибы»

НОЯБРЬ: 1-я неделя – «Деревья. Лес»

2-я неделя – «Домашние животные»

3-я неделя – «Дикие животные»

4-я неделя – «Дикие животные юга и севера»

ДЕКАБРЬ: 1-я неделя – «Зима. Зимние забавы»

2-я неделя – «Домашние птицы»

3-я неделя – «Дикие птицы»

4-я неделя – «Новый год»

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(по лексическим темам первого периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут)
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатающие пройденных букв в тетрадах.

ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март)

РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей.
2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке, неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Знакомство со звуками: /в/-/в'/, /ф/-/ф'/, /г/-/г'/, /к/-/к'/, /х/-/х'/, /с/-/с'/, /з/-/з'/, /ц/, /ш/, /ж/, /щ'/.
2. Знакомство с буквами: В, Ф, Г, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ.
3. Учить полному звуковому анализу слов, типа: мука, шкаф, кошка (на материале изученных звуков).
4. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные.
5. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
6. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог» как часть слова.
7. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, затем с простыми предлогами (____ ____ ____ .) (____ ____ ____ .)

ЛЕКСИКА

Развитие и уточнение словаря по темам:

ЯНВАРЬ: 1-я неделя – Каникулы

2-я неделя – «Дифференциация понятий дикие и домашние животные»

3-я неделя – «Человек. Семья»

4-я неделя – «Дом, улица, город»

5-я неделя – «Транспорт»

ФЕВРАЛЬ: 1-я неделя – «Квартира, мебель»

2-я неделя – «Посуда»

3-я неделя – «День защитника Отечества. Военные профессии»

4-я неделя – «Одежда»

МАРТ: 1-я неделя – «Ранняя весна. 8 Марта»

2-я неделя – «Обувь. Головные уборы»

3-я неделя – «Профессии. Инструменты»

4-я неделя – «Дикие птицы юга и севера»

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных.
5. Образование возвратных глаголов, дифференциация совершенного и несовершенного вида.
6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).
7. Учить составлять предложения с предлогами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме второго периода).
4. Усложнять работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетрадах.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов в тетрадах.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко – слоговой структурой (квадрат, квартира, мотоцикл...).

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Знакомство со звуками: /ч'/, /л/-/л'/, /р/-/р'/ . Знакомство с буквами : Ч, Л, Р.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

ЛЕКСИКА

АПРЕЛЬ: 1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «Весна»

3-я неделя – «День космонавтики»

4-я неделя – «Насекомые»

МАЙ: 1-я неделя – « День Победы»

2-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

3-я неделя – «Скоро лето»

4-я неделя – «Обобщающая тема: Времена года»

ИЮНЬ: Индивидуальная работа

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под). Закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составлению предложений с данными словами.
4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет и т.п.).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке, штриховке фигур (по темам третьего периода).
4. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.

III. Организационный раздел

1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю качества звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков.
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуальная работа включает в себя:

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Подгрупповые занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного произношения поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ, синтез; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений:

Для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое развитие (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3. Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

№ п/п	Формы деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодизация
1.	Консультирование	1. Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных в группу ФНР; для родителей детей всего ГБДОУ. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей с другими речевыми диагнозами.	Родители детей ГБДОУ Родители, чьи дети направлены на ПМПК	по средам по средам (ноябрь-февраль)
2.	Информационная работа	1. Папка учителя-логопеда (с информацией о речевом развитии детей на каждый возраст) 2. Информационный стенд	Для родителей детей всех возрастных групп ГБДОУ Для родителей детей всего ГБДОУ	Один раз в год По мере накопления информации

3.	Просветительская работа	1. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 5-6 лет».	Родители детей групп №4,10	октябрь
		2. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 6-7 лет».	Родители детей групп №6, 9	ноябрь
		3. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 4-5 лет».	Родители детей группы №5, 7	декабрь
		4. Лекция-беседа для воспитателей на тему: «Обучение грамоте»	Воспитатели групп №6, 9	январь
		5. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 3-4 лет».	Родители детей групп № 2, 3	февраль
		6. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Готовность к школьному обучению»	Родители детей групп №6, 9	март
		7. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 2-3 лет».	Родители детей группы № 1	апрель

4. Методическое обеспечение коррекционного процесса

4.1. Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен следующим оборудованием:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50X100см для индивидуальной работы над звукопроизношением, расположенное возле окна и имеет специальное освещение;
4. Зеркала 9X12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией звукопроизношения на подгрупповом занятии;
5. Магнитная доска;
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
7. Технические средства обучения (ПК);
8. Наглядный материал, используемый для обследования речи детей, размещенный на отдельной полке;
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам обобщающие понятия, звуковая культура речи, грамматические конструкции, развитие связной речи;
10. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
11. Речевые игры;
12. Игры на развитие слухового восприятия, фонематического слуха;
13. Игры на развитие дыхания;
14. Комплексы артикуляционной гимнастики;
15. Комплексы логоритмических упражнений;
16. Игры на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
17. Методическая литература;
18. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

4.2. Список литературы

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Москва, 2010
2. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Москва, 2006
3. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, 2018
4. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». Санкт-Петербург, 2002
5. «Школа 2100» Под редакцией А.А. Леонтьева. Москва, 1999
6. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет». Москва, 2008
7. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Москва, 2006
8. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет». Москва, 2007
9. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург, 2007
11. Н.В. Нищева «Играй-ка». Санкт-Петербург, 2021
12. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург, 2005

13. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт- Петербург, 2015
14. С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников». Москва, 2001
15. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Санкт- Петербург, 2015
16. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества». Москва, 2005
17. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества». Москва, 2004
18. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Москва, 2009
19. Н.В. Нищева. Тетрадь №1 для подготовительной к школе группы детского сада. Санкт-Петербург, 2003
20. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе». Москва, 2003

5. Приложение
Таблица № 1

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	ИТОГИ		СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС		ЗВУКО- ПРОИЗНО- ШЕНИЕ		ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				НАВЫКИ ЧТЕНИЯ (ЗНАНИЕ БУКВ)		СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ		ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ			
								ФОНЕМАТИЧ. АНАЛИЗ		ФОНЕМАТИЧ. СИНТЕЗ						СЛОВООБРА- ЗОВАНИЕ		СЛОВОИЗМЕ- НЕНИЕ	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		