

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом Совете ГБДОУ №66
Протокол № 1
от 30.08. 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Врио заведующего ГБДОУ № 66

Потапова Е.В.
Приказ № 50/4
от 30.08.2024

**Коррекционно-развивающая рабочая программа развития эмоционально-
личностной сферы и высших психических функций детей дошкольного
возраста
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог ГБДОУ №66
Потапова Е.В.

№	Название	страница
Раздел 1 «Целевой»		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	4
1.3	Принципы построения Программы	4
1.4	Психологические особенности воспитанников	4
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
Раздел 2 «Содержательный»		
2.1	Образовательные области в работе педагога-психолога	9
2.2	План-схема мероприятий педагога-психолога	12
2.3	План работы педагога-психолога на 2019-2020 учебный год	14
2.4	Содержание вариативной части Программы	16
Раздел 3 «Организационный»		
3.1	Организация предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	26
	Список методических пособий к программе	29

РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 66

- НА ОСНОВЕ ФГОС ДО (ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. № 1155 (ЗАРЕГИСТРИРОВАН МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 14 НОЯБРЯ 2013 Г., РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 30384), С ИЗМЕНЕНИЯМИ, ВНЕСЕННЫМИ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 21 ЯНВАРЯ 2019 Г. № 31 (ЗАРЕГИСТРИРОВАН МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 13 ФЕВРАЛЯ 2019 Г., РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № 53776) В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)
- НА ОСНОВЕ ФОП ДО (ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 25.11.2022 № 1028 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"(ЗАРЕГИСТРИРОВАН 28.12.2022 № 71847)

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Данная программа составлялась на основе нормативно-правовых актов: Законе «Об образовании РФ и РБ», «Конвенции о правах ребенка», Этическом кодексе, Семейном кодексе.

Рабочая программа (в дальнейшем именуемая Программа) определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 2 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, и является программным документом. Содержательный раздел программы педагога-психолога «Психологическое сопровождение образовательной деятельности».

Основные направления деятельности. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- ☐ психопрофилактика,
- ☐ психодиагностика,
- ☐ психокоррекция и развитие,
- ☐ психологическое просвещение,
- ☐ психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Психологическое сопровождение реализации ОП ГБДОУ по освоению образовательных областей.

Сфера компетентности педагога-психолога:

ОО «Познавательное развитие»:

- ☐ формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов в сфере познавательно- исследовательской деятельности.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

- ☐ овладение навыками общения, развитие речевых умений и коммуникативных способностей детей, вхождение детей в мир социальных отношений, познание себя и окружающих.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- ☐ развитие детских художественных способностей, накопление эстетических представлений и образов через использование методов арт-терапии (рисование, музыка, песок, кукла – терапии).

ОО «Речевое развитие»:

- ☐ развитие речи как средства общения, познания и самовыражения ребенка.

ОО «Физическое развитие»:

□ сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации образовательной деятельности.

Организация системы взаимодействий.

Взаимодействие с детьми.

Цель: организация естественного развития психических процессов и коммуникативных навыков.

Взаимодействие с педагогическими кадрами.

Цель: совершенствование образовательного процесса в ДООУ при создании в нем психологического комфорта.

Взаимодействие с администрацией ДООУ.

Цель: обеспечение психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями.

Цель: оказание не только помощи в нужный момент, а долговременной поддержки и сопровождения

Взаимодействие с социальными партнерами.

Цель: организация совместной деятельности по изучению, внедрению и распространению психолого-педагогического опыта в рамках района, города и региона.

Рабочая программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

Программа:

✓ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- *совместная деятельность взрослого и детей* (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе проведения режимных моментов;

- *самостоятельную деятельность детей;*

✓ обеспечивает преемственность с авторскими программами дошкольного образования, исключая дублирование программных областей и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного образования;

✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ГБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ГБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы: Создание условий для обеспечения сохранения, укрепления и профилактики нарушений психического здоровья воспитанников, а также содействие развитию личности в процессе их воспитания, образования и социализации.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.3. Принципы построения Программы

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Психологическое сопровождение планируемых результатов освоения

Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 1-2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ГБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

В результате освоения программы воспитанники:

- научатся осознавать себя и свои возможности
- научатся открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами
- научатся распознавать эмоциональные состояния других детей и взрослых по мимике, жестам
- научатся пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, внимательно относиться как к себе и к окружающим
- научатся проявлять эмпатию: понимание, сочувствие
- будут проявлять познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, обладать развитым воображением;
- закрепят знание цветов, геометрических фигур, умение их различать и комбинировать из них различные предметы;
- расширят словарный запас, закрепят умение выражать свои мысли и желания;
- научатся конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта, уметь найти компромисс;

У воспитанников подготовительной к школе группы будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, самоконтроль, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательные области в работе педагога-психолога

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содействие установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое развитие включает выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку; узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Для психологической службы образования характерны два *направления* работы: *актуальное* и *перспективное*.

В рамках актуального направления обсуждаются и решаются злободневные проблемы и вопросы, связанные с конкретными трудностями в обучении и воспитании детей, с нарушениями в их поведении, с трудностями в общении (в той или иной системе отношений) и т.п.

В рамках перспективного направления осуществляются, реализуются своего рода прогностические программы с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей для гармонического развития и формирования его психологической готовности к созидательной жизни в обществе. А это возможно только при создании благоприятных психологических условий для развития всех и каждого.

Оба направления связаны между собой, влияют друг на друга; но более определяющим является все-таки перспективное направление в достижении целей дошкольной психологической службы. При этом чрезвычайно важным моментом является осуществление практическим психологом стыковки начальной и конечной целей деятельности по отношению к ребенку.

На начальном этапе взаимодействия дошкольного психолога с ребенком определяется готовность ребенка к систематическому посещению ДОУ. Разработано и используется много программ адаптации детей к условиям ДОУ. Необходимо определить оптимальные для данного ребенка способы адаптации, обучения и воспитания.

На конечном этапе взаимодействия психолога со старшим дошкольником целью является сформированность его психологической готовности к школьному обучению.

Работа практического психолога в системе образования осуществляется по следующим основным направлениям: психологическое просвещение, психопрофилактическое, психодиагностическое, развивающее, психокоррекционное и консультативное.

Психологическое просвещение направлено на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Просветительская деятельность психолога может осуществляться в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.). Основной смысл просветительской работы — знакомство с современным состоянием психологической науки, основными закономерностями и условиями психического развития человека.

Просветительская деятельность психолога направлена на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ и родителями

С целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и условий в ДОУ по развитию личностных новообразований, можно использовать следующие методы:

- лекция;
- семинар-практикум;
- групповая консультация;
- тренинг;
- круглый стол;
- беседа.

Групповые психопрофилактические занятия с детьми

Младшая группа:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средняя группа:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшая группа:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

2.2 План-схема мероприятий педагога-психолога

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психопрофилактическая деятельность воспитанниками				
1	Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка»)	Вновь прибывшие дети	индивидуальная	В течение учебного года
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	Все возрастные группы	групповая, индивидуальная	В течение учебного года
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Участие в семинарах, пед. советах, проводимых в детском саду	Педагогический коллектив	групповая	В течение года
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Оформление стендов "Уголок психолога"	Родители всех возрастных групп		В течение года
2	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Родители всех возрастных групп	групповая	В течение года

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
 - обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
 - своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей; Психопрофилактические мероприятия:
1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ГБДОУ.

4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психодиагностическая работа — психолого-педагогическое исследование детей на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллекта.

Для реализации этих задач практический психолог:

- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- проводит изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку;
- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Психодиагностическая работа психолога предусматривает проведение и изучение практического запроса и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и проведение исследования, а также постановку психологического диагноза. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций.

Консультативная работа психолога направлена на оказание помощи при решении человеком определенных проблем. Направления этой деятельности:

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих, по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одной ступени на другую;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в каждом конкретном учреждении.

2.3. План работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

Психодиагностическая деятельность		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	Диагностика нервно-психического развития в ясельной группе.	Сентябрь-октябрь, март
	Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в младших, средних группах (Павлова, Руденко).	Февраль
		Ноябрь, апрель

	Экспресс-диагностика интеллектуального развития детей в старших группах (Павлова, Руденко). Определение межличностных взаимоотношений в старших группах. (Социометрия). Изучение детской тревожности в средних и старших группах. (Тест "Несуществующее животное", Теммл-Дорки-Амен, метод наблюдения) Изучение семейного микроклимата (Тест "Моя семья", проективные тесты) в старших и подготовительных группах. Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.	Декабрь, январь Октябрь-март Март-апрель
Работа с педагогами	Психодиагностика личности педагогами	По запросу
Работа с родителями	Анкетирование "Я и мой ребенок" Психодиагностика взаимоотношений в семье	Сентябрь март По запросу
Развивающая и коррекционная работа		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с детьми	- психологическое сопровождение процесса адаптации в ясельной и младшей группе. - игротренинговые занятия и песочная терапия для детей, имеющих трудности в поведении. - групповые коррекционно-развивающих занятия в старших и подготовительных группах (развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование личностного роста ребёнка, формирование готовности к обучению в школе) - индивидуальные развивающие занятия с детьми, имеющими сложности в развитии и поведении	В течение года 1 раз в неделю с января по май 1 раз в неделю с октября по апрель 1 раз в неделю с октября по май
Работа с педагогами	Моделирующее занятие по развитию профессиональной компетентности педагогов и профилактике профвыгорания	Январь
Консультирование		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	- консультации с воспитателями по адаптации - групповая консультация с педагогами по пополнению пространственно-развивающей среды новыми игровыми материалами - индивидуальные консультации для педагогов	Сентябрь-октябрь Октябрь По запросам в течение года

Работа с родителями	- индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка для родителей по результатам диагностики и по запросу - индивидуальные консультации для родителей старших и подготовительных групп	В течение года Февраль-май
Психологическое просвещение		
Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
Работа с педагогами	- оформление информационно-просветительской информации для стенда «Психология» - рекомендации и помощь в подготовке открытых занятий аттестующим педагогам - консультации по динамике развития детей - участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду	В течение года По запросу В течение года В течение года
Работа с родителями	- консультации для родителей по оптимизации адаптации детей к ГБДОУ (режим, развитие навыков самообслуживания, вопросы сна и питания) - консультации по коррекции детско-родительских отношений - оформление информационно-просветительской информации для стенда «Психология»	Сентябрь, май По запросу В течение года

2.4. Содержание вариативной части программы

Календарно-тематическое планирование

Младший возраст

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- Формировать чувство принадлежности к группе.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.
- Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развивать навыки социального поведения.
- Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и

поведения.

- Развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 3-4 года.

Ожидаемые результаты:

Дети овладеют следующими знаниями и умениями:

Знают:

- Имена детей в группе;
- Для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны

глаза, рот, уши, нос;

- Названия некоторых базовых эмоций;
- Чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- Как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и

другим членам семьи;

- Состав своей семьи;
- Основные правила этикета;
- Основные способы разрешения межличностных конфликтов. Умеют:
- Определять свои отличительные особенности во внешности;
- Определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным

персонажам;

- Взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- Выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- Проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими

поступками;

- Общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- Отличать хорошие поступки от плохих;
- Пользоваться правилами и нормами поведения; • Употреблять в речи «волшебные

слова».

Контроль результатов: беседа с родителями и воспитателями, по запросу родителей или воспитателей с отдельными детьми проводится диагностика в начале и конце года (блок методик Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко), наблюдение за поведением детей в различные режимные моменты.

Отличительные особенности вариативной программы от существующей: программа дополнена играми из программы Н.В.Плотниковой «Хочу и могу», пальчиковыми играми и сказками из программы раннего музыкального развития Железновых, программой И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!» все рисунки выполняются песком.

Учебно-тематический план (младший возраст).

Раздел	Тема встречи	Задачи раздела	Месяц
--------	--------------	----------------	-------

«Я сам»	1. «Мое имя»	1. Учить ребенка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек.	1-я неделя октября
	2. «Кто такой я»	2. Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо).	2-я неделя октября
	3. «Мои умные помощники»	3. Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, рот, нос, руки.	3-я неделя октября
	4. «Мои игрушки»	4. Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам.	4-я неделя октября
	5. «Мои любимые сказки»	5. Учить детей понимать свои желания, возможности.	1-я неделя ноября
	6. «Я хочу»	6. Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях.	2-я неделя ноября
	7. «Я могу»	7. Формировать адекватную самооценку.	3-я неделя ноября
	8. «Мое настроение»		4-я неделя ноября
«Я и другие дети»	1. «Плохо быть одному»	1. Профилактика у детей социальной дезадаптации.	1-я неделя декабря
	2. «Мы разные»	2. Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга.	2-я неделя декабря
	3. «Мы веселимся, смеемся, играем»	3. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. 4. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения.	3-я неделя января

	4. «Говорим руками и телом»	5. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. 6. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. 7. Формировать чувство принадлежности к группе	4-я неделя января
	5. «Помогаем друг другу»		1-я неделя февраля
	6. «Мальчики и девочки»		2-я неделя февраля
«Я и взрослые»	1. «Все начинается с мамы»	1. Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к маме. 2. Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. 3. Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания. 4. Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности. 5. Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими людьми.	3-я неделя февраля
	2. «Дружная семья»		4-я неделя февраля
	3. «Маленький помощник»		2-я неделя марта
	4. «Я в детском саду»		3-я неделя марта
«Я и культура общения»	1. «Секрет волшебных слов»	1. Способствовать освоению детьми основных правил этикета. 2. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом. 3. Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты. 4. Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договориться.	4-я неделя марта
	2. «Мы поссоримся и помиримся»		1-я неделя апреля
	3. «Давай поговорим»		2-я неделя апреля
	4. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»		3-я неделя апреля
Итоговые встречи	1. В гостях у сказки		4-я неделя апреля

	2. Урок общения		3-я неделя мая
--	-----------------	--	----------------

**Содержание вариативной части программы.
Календарно-тематическое планирование по программе
Средний и старший возраст**

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 4-6 лет.

Ожидаемые результаты:

Дети среднего возраста овладеют следующими знаниями и умениями:

Знают:

- Имена всех детей в группе;
- Для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- Чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- Названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- Отличия человека от животного;
- Как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- Состав своей семьи.

Умеют:

- Отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- Опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;

- Наблюдать за животными; изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- Употреблять в речи «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извините и т.п.);
- Правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Дети старшего возраста овладеют следующими знаниями и умениями: Знают:

- Как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- Различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения;
- О существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- Важность различных профессий (на примере родителей);
- Какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Умеют:

- Осознавать свое тело и его специфические особенности;
- Понимать и описывать свои желания и чувства;
- Осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы и движения;
- Сравнивать эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;
- Подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

Контроль результатов: беседа с родителями и воспитателями, по запросу родителей или воспитателей с отдельными детьми проводится диагностика в начале и конце года (блок методик Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко), наблюдение за поведением детей в различные режимные моменты.

Отличительные особенности вариативной программы от существующей:

Программа дополнена играми из программы «Хочу и могу!» (автор Н.В.Плотникова), «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду», автор И.Л.Арцишевская., «Работа психолога с проблемными детьми» (автор И.С.Погудкина), пальчиковыми играми и сказками из программы Железновых, все рисунки выполняются песком на световом столе, программой И.А.Пазухиной «Давай познакомимся!»

Используется музыкальное оформление и элементы программы «Баиньки», имаготерапевтическая релаксационно-оздоровительная программа социальнопсихологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей, автор Е.А.Лисина.

Учебно-тематический план (средний и старший возраст).

Раздел	Тема встречи	Задачи раздела средний возраст	Задачи раздела старший возраст	Месяц
«Я и Я»	1. «Тайна моего имени»			1-я неделя октября

2. «Автопортрет»	1. Способствовать осознанию ребенком своего имени.	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств).	2-я неделя октября
3. «Мой внутренний мир»	2. Дать детям представление о том для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки.	2.Учить детей описывать свои желания и чувства.	3-я неделя октября
4. «Мой любимый сказочный герой»	3. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). 4. Формировать адекватную самооценку	3.Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4.Помогать ребенку поверить в свои силы. 5.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании	

«Я и другие»	1. «Мы так похожи»	1. Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации.	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1-я неделя ноября
	2. «Мы такие разные»	2. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.	2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.	2-я неделя ноября
	3. «Язык жестов и движений»	3. Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.	3.Сформировать позитивное отношение к сверстникам.	3-я неделя ноября
	4. «Давайте жить дружно»	4. Дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и	4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между	4-я неделя ноября

	5. «Мальчики и девочки»	необходимости оказания помощи другу в игре и совместной деятельности.	мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.	1-я неделя декабря
«Я и мои эмоции»	«Радость»	1. Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. 2. Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. 3. Учить детей	1. Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2. Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3. Учить понимать	2-я неделя декабря
	«Удивление»			3-я неделя января
	«Страх»			4-я неделя января
	«Гнев»			1-я неделя февраля
	«Горе»			2-я неделя февраля

	«Интерес»	передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). 4. Развивать у детей эмпатию (способность к переживанию).	свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4. Учить контролировать свои эмоции.	3-я неделя февраля
	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)			4-я неделя февраля
«Я и животные»	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Дать знания о том,	1. Закреплять знания детей о	2-я неделя марта

»	«Общение с животными»	чем человек отличается от животных. 2. Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них. 3. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 4. Помогать преодолевать возможный страх перед животными.	внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.	3-я неделя марта
«Я и моя семья»	«С кем я живу»	1. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. 2. Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду. 3. Учить детей понимать свою роль в семье. 4. Учить детей ценить хорошие отношения,	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. дать представление о важности и значимости различных профессий	4-я неделя марта
	«Правила домашнего этикета»			1-я неделя апреля
		получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.	(на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	

Итоговые встречи	«Путешествие в сказку»			2-я неделя апреля
	«Я знаю, я умею, я могу!»			3-я неделя апреля

**Содержание вариативной части программы.
Календарно-тематическое планирование
Подготовительный возраст**

От степени сформированности познавательных процессов у старших дошкольников во многом зависит продуктивность их деятельности, а также успешность обучения при переходе на следующую образовательную ступень. Система проведения фронтальных занятий воспитателем детского сада не всегда способна обеспечить это развитие, поэтому дополнительная работа психолога в данном направлении будет уместна не только для детей с отставанием в развитии, но и для всех дошкольников.

Цель программы:

психологическая готовность к школе

Задачи программы:

развитие познавательных процессов.

сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.

развитие умения действовать по образцу и инструкции.

Основные методы обучения:

- Игры на развитие познавательных процессов
- Упражнения
- Подвижные игры.

Содержание программы:

Программа состоит из 30 занятия, рассчитанных на детей подготовительной группы. Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- - развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- - развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления; - развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- - развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- - развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- - развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе; - формирование позитивной мотивации к обучению.

Программа основана на занятиях Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик», используется музыкальное оформление и элементы программы «Баиньки», автор Е.А.Лисина

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

Месяц	Название занятия	Цель
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i> 1. Создание «Лесной школы» 2. Букет для учителя 3. Смешные страхи 4. Игры в школе	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
Октябрь	5. Школьные правила <i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i> 1. Собираение портфеля 2. Белочкин сон 3. Госпожа Аккуратность	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти
Ноябрь	4. Жадность 5. Волшебное яблоко (воровство) 6. Подарки в день рождения <i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i> 1. Домашнее задание	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Декабрь	2. Школьные оценки 3. Ленивец 4. Списывание 5. Подсказка	Развитие сферы общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i> 1. Обманный отдых 2. Бабушкин помощник 3. Прививка 4. Больной друг	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i> 1. Ябеда 2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3. Задача для Лисенка (ложь) 4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Март	5. Обида 6. Хвосты (межгрупповые конфликты) 7. Драки 8. Грубые слова	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие

		мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Апрель	9. Дружная страна (межполовые конфликты) 10. В гостях сказки 11. Диагностика 12. Диагностика	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Раздел 3

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ в кабинете педагога-психолога

Кабинет психолога ДОО представляет одно из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Специализация кабинета состоит в том, что он ориентирован на организацию работы психолога в трех направлениях:

- Помощь детям в обычных условиях
- Помощь детям и их родителям в экстремальных условиях
- Помощь детям с отклонениями в развитии

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Описание перечня методического обеспечения

Исходя из принципа «ребенок прежде всего», материалы систематизируются следующим образом:

Клиент – ребенок

1 Материалы для взаимодействия психолога и педагога /выявление проблем ребенка глазами педагога/

- Анкеты для выявления проблемных и трудных детей
- Анкеты для выявления индивидуальных особенностей психического развития детей
- Карта наблюдений для программированного наблюдения за адаптацией ребенка /адаптированный вариант/

2 Материалы для взаимодействия психолога и родителей /выявление проблем ребенка глазами родителей, изучение детско-родительских отношений/

- Анкеты по изучению развития ребенка
- Анкеты готовности ребенка к школе
- Тест-опросник родительского отношения /А.Варга, В.Столин/
- Опросник АСВ /анализ семейного воспитания/Э.Эйдемиллер

3 Материалы для психодиагностической работы с детьми /диагностика познавательного развития, диагностика нарушений эмоционально-личностного развития/

Раздел 1-система методик для определения степени готовности ребенка к обучению в школе

- Ориентировочный тест Керна-Йирасика по определению школьной зрелости
- Экспресс-диагностика Павлова, Руденко
- Графический диктант
- Методика определения умственной работоспособности

Раздел 2 –система методик для анализа успешности обучения и выявления причин его затруднений

- Анкета для определения школьной мотивации /Н.Лускалова/
- Таблицы для диагностики буквенного гнозиса /А.Лурия/
- Диагностические диктанты /слуховые, зрительные/
- Методика определения самооценки /модификация В.Шур/
- Социометрия и оценка группы
- Тест «Нарисуй человека» /сокращенный вариант в адаптации И.Демидовой/
- Тест «Рисунок семьи» /Г.Хоментаускас/

4 Материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы

- Карта психологического обследования ребенка
- Бланк регистрации результатов комплексного обследования детей
- Функциональные обязанности психолога ДОУ
- График нагрузки психолога
- Продолжительность различных видов работы психолога
- Бланк протокола обследования

Клиент – педагог ДОУ

5 Набор методик для работы с педагогом как клиентом. Его применение дает возможность оценить индивидуальные особенности личности педагога /эмоционально-волевую сферу, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сферу межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения/

- Методика определения типологии личности /по К.Юнгу/
- Методика «Типовое состояние» /адаптированный вариант Э.Эйдмиллера/
- Тест- опросник для определения уровня самооценки
- Методика «Самооценка психических состояний»
- Опросник эмпатических тенденций /А.Меграбян/
- Опросник способности к самоуправлению в общении
- Методика изучения коммуникативного контроля /тест М.Шнайдера/
- Тест Томаса /определение стиля поведения в ситуациях разногласия и конфликтов

Организационно-Планирующее пространство	- Письменный стол; ноутбук, - Рабочие столы; - Стеллажи для книг и пособий; - Шкаф для рабочих папок.
Консультативное пространство	Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов. - памятки и книги для родителей; - библиотека специальной литературы и практических пособий; Литература подобрана по следующим разделам: - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей;

	- периодические издания; - по организации психологической службы в ДОУ.
Зона коррекции и развития, игровая зона	- Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы - Рабочий столы для проведения занятий - Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры - Развивающие игры (Дьенаша, Никитиных, Кюизенера и т.д.) - Раздаточные и демонстративные материалы. - диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки, др.). Игровое пространство включает: - пазлы, пирамиды, матрешки; конструктор (типа «Лего»); - сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; - куб форм (с прорезями); - различные головоломки; домино; Умные шнуровки; пазлы - Зеркало - тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», др.; - маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол; - наборы маленьких игрушек (деревья; здания, дома; мебель; машинки; посуда; дикие животные; домашние животные; древние животные (динозавры); солдатики; самолеты, вертолеты, лодки; драгоценности, клады; пупсы, люди; фантастические персонажи; лопатка, совок, ведро; природный материал (листки, орешки, водоросли, корешки, шишки и т. д.); оружие, бытовые приборы; семья людей).
Зона релаксации	- Коврик для снятия мышечного напряжения; - Стол-песочница
Уголок уединения	- Диван

Список методических пособий к программе

1. Давай познакомимся! / сост. И.А.Пазухина. - СПб.: «Детство-пресс», 2010.
2. ФОП <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
3. Давай поиграем! / сост. И.А.Пазухина. - СПб.: «Детство-пресс», 2010.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2014.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет:
6. Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь; 2005.
8. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000 (с комплектом CD-дисков). Князева О.Л. Я-ты-мы», Программа социально-эмоционального развития дошкольников, М., «Мозаика-Синтез», 2013
11. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб.: Речь, 2011.

12. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
13. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
14. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
15. Макляева Т. Г. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду - М.: ТЦ Сфера, 2017
16. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. – СПб.: Сфера, 2017
17. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
18. Семенака С. И. Уроки добра
19. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста – М.: Провещение, 2016
20. Хухлаева О. В. Лесенка радости», М., Совершенство, 1998.
21. Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду - Ростов н/Д: Феникс, 2016
22. Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения СПб.: «Детство – Пресс», 2017