

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №66  
комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга*

СОГЛАСОВАНО:

на Педагогическом Совете ГБДОУ №66  
Протокол № 1

от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ № 66

Гавриляк З.Н.

Приказ № 50/5

от «28» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда Молчановой В.В.  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 66  
Кировского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург, 2025 год**

## **Содержание рабочей программы**

<b>I. Целевой раздел</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1.Основания для разработки рабочей программы	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3.Основные принципы формирования программы	5
1.4. Особенности осуществления коррекционного процесса	5
1.5.Перечень комплексных программ	6
1.6. Характеристика контингента воспитанников	7
1.7.Целевые ориентиры	8
2. Планируемые результаты освоения Программы	9
3. Диагностика (мониторинг) коррекционной работы	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	
1. Содержание коррекционной работы	13
<b>III. Организационный раздел</b>	
1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.	18
2. Взаимодействие с педагогами ДОУ	19
3. Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	20
4. Методическое обеспечение коррекционного процесса	
4.1.Оснащение логопедического кабинета	23
4.2.Список литературы	23
5. Приложение	25

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Министерством просвещения Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помочь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей.

В ГБДОУ №66 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы логопункта при массовом детском саде.

Все содержание образовательного процесса ДОУ выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

#### **1.1. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав ДОУ № 66;
- Программа развития ДОУ № 66;
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Совете родителей
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о методической работе в ДОУ

Срок реализации рабочей программы 2025-2026 учебный год.

## **1.2. Цель и задачи по реализации рабочей программы**

Данная рабочая программа сообразуется с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 66, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

**Цель программы** – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

### **1.3. Основные принципы формирования программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- 1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

### **1.4. Особенности осуществления коррекционного процесса**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с последней недели сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопункта детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## **1.5. Перечень комплексных программ**

В основу логопедической работы ГБДОУ № 66 (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». М.: 2002.
5. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». М.: 2002.
6. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». С-Пб.: 2004.

7. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». С-Пб.: 2002.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопункте детского сада комбинированного вида и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

## **1.6. Характеристика контингента воспитанников**

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном исследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

## **Характеристика детей с фонетическим нарушением речи**

Фонетическое нарушение речи (ФНР) – это устойчивые недостатки (дефекты) звукопроизношения отдельных звуков, которые не затрудняют успешное освоение детьми основных общеобразовательных программ. Слухо – произносительная дифференциация фонем в таких случаях не затруднена. Дети правильно соотносят звуки и буквы и имеют к началу школьного обучения устойчивые представления о звуковом составе слова.

### **1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы коррекционной программы**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- родители и педагоги детей с речевыми нарушениями включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы**

К семи годам при успешном освоении Программы достигаются следующие показатели развития ребенка:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **3. Диагностика (мониторинг) коррекционной работы.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством диагностики, представляющей собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Диагностика проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Диагностика деятельности учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками (в рамках службы сопровождения ГБДОУ).

II направление – работа с детьми на логопункте.

**I направление:**

**Первичное обследование.** Обследуются дети, поступившие в ДОУ, по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в акты обследования речи детей.

**Обследование по заявкам.** Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**Обследование детей 6 – 7 лет.** Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития, обследуются дети, посещающие логопункт. По результатам обследования оформляется протокол ПМПК по приему и выпуску детей из логопункта образовательного учреждения.

### **Периодичность диагностики**

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**- первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят в сентябре.
- **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**- педагоги проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).
- **Дети зачисленные на логопункт** - педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 2 раза – сентябрь (первичная), май (итоговая).

### **Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

### **В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. фонематическое восприятие
2. артикуляционная и мелкая моторика
3. звукопроизносительная сторона речи
4. навыки звукового анализа
5. лексико - грамматический строй речи
6. состояние словарного запаса и навыки словообразования
7. связная самостоятельная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система диагностики (мониторинга):

### **Приёмы диагностического изучения:**

- сбор анамнестических данных
- беседы с родителями
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- беседа с детьми
- беседа с воспитателями

## **Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

### **Исследование артикуляционной и мелкой моторики**

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, трепора органов речи.

Даёт ребенку инструкцию: «Смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения».

*Оценка:*

- 3 балла(высокий уровень) - правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 2 балла(средний уровень) - замедленное и напряжённое выполнение;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

### ***Изучение состояния звуковой стороны речи***

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

*Оценка:*

- 3 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 2 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е недостаточно автоматизированы;
- 1 (низкий уровень) – искажениям во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

### ***Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия***

Повторение слоговых рядов

*Инструкция:* «Слушай внимательно и повторяй как можно точнее».

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом.

*Оценка:*

- 3 балла (высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 2 балла (средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 1 балл (низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

### ***Критерии оценки лексической стороны речи***

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

*Стул (ножки, спинка, сиденье)*

*Чайник (крышка, ручка, донышко, носик)*

*Дерево (корни, ствол, ветки, листья)*

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов
- Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.
- Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Скориться – Хвалить – Сухой – Больной –*

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 31- 44 балла – среднему уровню;
- менее 30 баллов – низкому уровню.

### *Исследование грамматического строя речи*

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* «Посмотри на картинку и составь предложение о том, что здесь изображено». Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.
- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

*Инструкция:* «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой? (вёдра)». Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

*Инструкция:* «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

*Инструкция:* «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа в множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов
- ✓ Образование качественных прилагательных:

*Инструкция:* «Если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод)». Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 36 – 49 баллов – средний уровень,
- ниже 35 баллов – низкий уровень,

### *Критерии оценки связной речи*

Предлагается составить рассказ по серии сюжетных картинок. Рассказ детей анализируется по следующим показателям:

- Высокий уровень(3 балла) – правильное составление рассказа. Ребёнок правильно формулирует основную мысль рассказа/сказки, последовательно и точно строит рассказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(2 балла) – допускает незначительные отклонения от изображенных на картинках событий, принимает небольшое количество подсказок.

- Низкий уровень(1 балл) – неверное составление рассказа, нарушения в последовательности описываемых событий, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу (см. Таблицу №1 в приложении)

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде диагностической карты.

## **II. Содержательный раздел**

### **1. Содержание коррекционной работы**

#### **СЕНТЯБРЬ**

1. Обследование детей ДОУ № 66.
2. Комплектование группы детей с диагнозом ФНР.
3. Обследование развития речи и психических функций группы детей с ФНР.
4. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
5. Заполнение речевых карт.

#### **ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (октябрь, ноябрь, декабрь)**

##### **РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

##### **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение специальной артикуляционной гимнастики).
2. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).

##### **РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА**

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина).

##### **РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

(фонематического, слогового анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучавшие игрушки).
2. Знакомство с гласными звуками: /а/, /о/, /у/, /э/, /ы/, /и/.
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)
4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками: /м/-/м'/, /н/-/н'/, /б/-/б'/, /п/-/п'/, /д/-/д'/, /т/-/т'/.
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ам, мо...).
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак...).
11. Знакомство с буквами: А, У, О, Э, Ы, И, М, Н, Б, П, Д, Т.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

### ЛЕКСИКА

Расширение и уточнение словаря по темам:

ОКТЯБРЬ: 1-я неделя - «Осень»

2-я неделя - «Овощи»

3-я неделя - «Фрукты»

4-я неделя - «Ягоды. Грибы»

НОЯБРЬ: 1-я неделя – «Деревья. Лес»

2-я неделя – «Домашние животные»

3-я неделя – «Дикие животные»

4-я неделя – «Дикие животные юга и севера»

ДЕКАБРЬ: 1-я неделя – «Зима. Зимние забавы»

2-я неделя – «Домашние птицы»

3-я неделя – «Дикие птицы»

4-я неделя – «Новый год»

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ (по лексическим темам первого периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут)
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнурковкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадях.

### **ВТОРОЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (январь, февраль, март)**

#### РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у детей.
2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

#### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке, неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка).

#### РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Знакомство со звуками: /в/-/в'/, /ф/-/ф'/, /г/-/г'/, /к/-/к'/, /х/-/х'/, /с/-/с'/, /з/-/з'/, /щ/, /ш/, /ж/, /щ'/.  
2. Знакомство с буквами: В, Ф, Г, К, Х, С, З, Ц, Ш, Ж, Щ.  
3. Учить полному звуковому анализу слов, типа: мука, шкаф, кошка (на материале изученных звуков).  
4. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные.  
5. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  
6. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог» как часть слова.  
7. Познакомить с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, затем с простыми предлогами ( \_\_\_\_\_ .) ( \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .)

#### ЛЕКСИКА

Развитие и уточнение словаря по темам:

ЯНВАРЬ: 1-я неделя – КАНИКУЛЫ

2-я неделя – «Дифференциация понятий дикие и домашние животные»

3-я неделя – «Человек. Семья»

4-я неделя – «Дом, улица, город»

5-я неделя – «Транспорт»

ФЕВРАЛЬ: 1-я неделя – «Квартира, мебель»

2-я неделя – «Посуда»

3-я неделя – «День защитника Отечества. Военные профессии»

4-я неделя – «Одежда»

МАРТ: 1-я неделя – «Ранняя весна. 8 Марта»

2-я неделя – «Обувь. Головные уборы»

3-я неделя – «Профессии. Инструменты»

4-я неделя – «Дикие птицы юга и севера»

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с числительными.
4. Образование притяжательных и относительных прилагательных от существительных.
5. Образование возвратных глаголов, дифференциация совершенного и несовершенного вида.
6. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).
7. Учить составлять предложения с предлогами.

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

### РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме второго периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетрадях.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов в тетрадях.

## **ТРЕТИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (апрель, май, июнь)**

### ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ

1. Продолжать работу над речевым дыханием.
2. Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

## РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуком – слоговой структурой (квадрат, квартира, мотоцикл...).

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1. Знакомство со звуками: /ч/, /л/-/л', /р/-/р'. Знакомство с буквами : Ч, Л, Р.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3-4 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

## ЛЕКСИКА

АПРЕЛЬ: 1-я неделя – «Перелетные птицы»

2-я неделя – «Весна»

3-я неделя – «День космонавтики»

4-я неделя – «Насекомые»

МАЙ: 1-я неделя – « День Победы»

2-я неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

3-я неделя – «Скоро лето»

4-я неделя – «Обобщающая тема: Времена года»

ИЮНЬ: Индивидуальная работа

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под). Закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов; составлению предложений с данными словами.
4. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет и т.п.).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

1. Работа по развитию пальчиковой моторики.
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжать работу по обводке, штриховке фигур (по темам третьего периода).
4. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

**Индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю качества звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

**Подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

#### **Содержание подгрупповых занятий**

Осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков.
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

### **Индивидуальная работа включает в себя:**

- а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-къ, ф-фъ, в-въ, б-бъ, д, г-гъ и т.д.). Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;
- б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-съ, з-зъ, ц, ии, жс, ч, иц. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**Подгрупповые** занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и одновременно обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

## **2. Взаимодействие с педагогами ДОУ**

### **Развитие речи (воспитатели)**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Зачитывание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля правильного произношения поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ, синтез; - психологическая база речи.	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений:

Для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое развитие (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **3.Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдыха, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями**

№ п/п	Формы деятельности	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодизация
1.	Консультирование	1. Индивидуальные консультации для родителей детей, зачисленных в группу ФНР; для родителей детей всего ГБДОУ. 2. Индивидуальные консультации для родителей детей с другими речевыми диагнозами.	Родители детей ГБДОУ  Родители, чьи дети направлены на ПМПК	по пятницам  по пятницам (ноябрь-февраль)
2.	Информационная работа	1. Папка учителя-логопеда (с информацией о речевом развитии детей на каждый возраст)  2. Информационный стенд	Для родителей детей всех возрастных групп ГБДОУ  Для родителей детей всего ГБДОУ	Один раз в год  По мере накопления информации

3.	Просветительская работа	1. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 5-6 лет». 2. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 6-7 лет». 3. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 4-5 лет». 4. Лекция-беседа для воспитателей на тему: «Обучение грамоте» 5. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 3-4 лет». 6. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Готовность к школьному обучению» 7. Лекция-беседа совместно с психологом для родителей на тему: «Психофизическое и речевое развитие детей 2-3 лет».	Родители детей групп №5,6  Родители детей групп №4, 10  Родители детей группы №7, 9  Воспитатели групп №6, 9  Родители детей групп № 1, 3  Родители детей групп №4, 10  Родители детей группы № 2	октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель
----	-------------------------	---	---	---

## **4. Методическое обеспечение коррекционного процесса**

### **4.1. Оснащение логопедического кабинета**

**Логопедический кабинет оснащен следующим оборудованием:**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50Х100см для индивидуальной работы над звукопроизношением, расположенное возле окна и имеет специальное освещение;
4. Зеркала 9Х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией звуко-произношения на подгрупповом занятии;
5. Магнитная доска;
6. Набор логопедических зондов, спиртовые салфетки;
7. Технические средства обучения (ПК);
8. Наглядный материал, используемый для обследования речи детей;
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный по разделам обобщающие понятия, звуковая культура речи, грамматические конструкции, развитие связной речи;
10. Учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
11. Речевые игры;
12. Игры на развитие слухового восприятия, фонематического слуха;
13. Игры на развитие дыхания;
14. Комплексы артикуляционной гимнастики;
15. Комплексы логоритмических упражнений;
16. Игры на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
17. Методическая литература;
18. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

### **4.2. Список литературы**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Москва, 2010
2. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». Москва, 2006
3. Н.В. Ниццева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург, 2018
4. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи». Санкт-Петербург, 2002
5. «Школа 2100» Под редакцией А.А. Леонтьева. Москва, 1999
6. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4 – 8 лет». Москва, 2008
7. Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Москва, 2006
8. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет». Москва, 2007
9. Н.В. Ниццева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Санкт-Петербург, 2007
11. Н.В. Ниццева «Играй-ка». Санкт-Петербург, 2021
12. Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Санкт-Петербург, 2005

13. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». Санкт- Петербург, 2015
14. С. Васильева, Н. Соколова «Логопедические игры для дошкольников». Москва, 2001
15. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». Санкт- Петербург, 2015
16. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества». Москва, 2005
17. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Грамматика в играх и картинках «День защитника Отечества». Москва, 2004
18. Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Москва, 2009
19. Н.В. Нищева. Тетрадь №1 для подготовительной к школе группы детского сада. Санкт-Петербург, 2003
20. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Ступеньки к школе». Москва, 2003

**5. Приложение**  
**Таблица № 1**

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	ИТОГИ	СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС	ЗВУКО- ПРОИЗНО- ШЕНИЕ	ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ				НАВЫКИ ЧТЕНИЯ (ЗНАНИЕ БУКВ)	СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ					
					ФОНЕМАТИЧ. АНАЛИЗ		ФОНЕМАТИЧ. СИНТЕЗ				СЛОВООБРА- ЗОВАНИЕ		СЛОВОИЗМЕ- НИЕ			
					Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		